

Schoolplan 2025 - 2028

OBS de Tuimelaar

Inleiding

Dit is het schoolplan van **OBS de Tuimelaar**! We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs**, **Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM*.

SAAM*



SAAM* staat voor...

SAAM* zijn we naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap. Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

We ZIEN  en ZIJN 

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

OBS de Tuimelaar staat voor...

Samen sterk vanuit jezelf voor elkaar. Waar ieder kind onze opdracht is en zichzelf mag zijn.

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Een tuimelaar werkt samen.

Het is fijn bij ons. Ieder kind is onze opdracht, wordt gezien en mag zichzelf zijn. Iedereen mag meedoen. Wij gaan uit van goede bedoelingen.

We begeleiden kinderen tot creatieve, kritische, open wereldburgers. Wij hebben oog voor hun talenten. Wij werken doelgericht. Gaan voor de ontwikkeling van ieder kind. Vol van verwachtingen. De basisvaardigheden, digitaal wijs zijn en creatief werken vormen onze agenda. Wij geven goede lessen vanuit een krachtig evenwichtig aanbod. We gunnen kinderen hun eigen route en zijn met eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen.

Wij gaan voor duurzame relaties met kinderen, hun ouders, collega's en partners. De driehoek kind, ouder, school vormt onze basis.

We ZIEN  en we ZIJN 

Een tuimelaar is een sociaal dier.

We werken vanuit een sterke pedagogische relatie. We zien de mens als geheel en benutten ieders kwaliteiten. Wij zeggen wat wij doen en doen wat wij zeggen. Wij laten zien wie we zijn, wat we kennen en kunnen. We leren en werken vanuit onze kernwaarden: **vertrouwen, samen en doelgericht**. Wij gaan respectvol met elkaar om. Luisteren naar elkaars verhalen. Wij delen ervaringen en verwachtingen met ouders.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Een tuimelaar is kritisch, onderzoekend en een tikkeltje eigenwijs.

Op De Tuimelaar openen wij de wereld en prikkelen de nieuwsgierigheid. Wij werken doelgericht en geven richting op basis van onze kennis en expertise. Passend bij doelen en behoeftes van de groep ontwikkelen wij lessen waarbij methodes ook bronnenboek mogen zijn. We bieden ruimte voor brede ontwikkeling met eigen keuzes van kinderen en collega's. Wij maken tijd, prioriteren, houden focus en houden elkaar op koers.

We LEREN en werken SAMEN

Een tuimelaar leeft in groepen.

Wij vormen een betekenisvolle gemeenschap met alle betrokkenen in en rondom onze leeromgeving. We investeren op doorgaande lijnen (van 2 t/m 13 jaar) in de ontwikkeling van kinderen. Samen werken wij aan zelfredzaamheid en eigen verantwoordelijkheid. We voelen ons verbonden en hebben geloof in gezamenlijk kunnen als team, en in de klas. Wij delen onze bagage, leren van, met en voor elkaar. Wij horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. Hierin speelt de kinderraad een speciale rol. Wij gaan voor het goede gesprek, ook wanneer het moeilijk is. Vanuit het perspectief van wereldburgerschap werken we aan democratie en inclusie.

We STRALEN

Tuimelaars zijn er voor elkaar.

Wij werken met passie en zijn trots op wat we doen. Iedereen is uniek en doet ertoe. Wij samen doen ertoe. We maken het verschil. Wij delen en vieren overwinningen, successen en ontwikkeling. Hiervoor creëren wij tradities.

Onderwijs

Komende vier jaar werken we op OBS de Tuimelaar verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.

De bedoeling van ons onderwijs

In ons onderwijs staan vertrouwen, samen en doelgericht centraal.

Vertrouwen

Kinderen werken samen en helpen elkaar in een veilige vertrouwde omgeving. Ruimte voor het individu en voor leren in en met de groep. Werken aan zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen.

Samen

Team, kinderen en ouders zien elkaar. Delen hun ervaringen en verwachtingen. Wij gaan respectvol met elkaar om. Luisteren naar elkaars verhalen.

Doelgericht

Aandacht voor basisvaardigheden én talenten van ieder kind. Kinderen werken aan eigen doelen waar zij ook zelf activiteiten bij kiezen.

Mens

Op OBS de Tuimelaar zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Als team van OBS De Tuimelaar zijn wij van betekenis. Wij geloven dat wij samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar kunnen maken. We creëren tradities om onze overwinningen, successen en ontwikkeling te delen en te vieren. We creëren een stevig schoolklimaat. We leren samen tijdens onze bijeenkomsten TeamLeren. Ouders spelen een belangrijke rol in de sterke gouden driehoek van kind-ouder-school, waarin we samenwerken voor het onderwijsproces van ieder kind. Ons onderwijs biedt een doorgaande lijn van 2 tot 13 jaar, waarbij we leren met, van en voor elkaar.

Kwaliteit

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op OBS de Tuimelaar deugt. Het SAAM* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

De stem van kinderen krijgt een centrale plek via de kinderraad, waar zij hun ideeën en wensen bespreken. De weektaak is ons hulpmiddel om zelfstandigheid, planning, executieve functies bij kinderen te stimuleren. We houden zicht op de persoonlijke groei van kinderen door formatieve peilingen (evaluaties) en het tussentijds bijstellen van doelen. Ouders worden actief betrokken via de OR en MR, ouderavonden en diverse schoolactiviteiten. De komende jaren versterken we de samenwerking met de partners van De Hintel en de buurt om de betrokkenheid van de bredere gemeenschap te vergroten.

Kinderen leren kritisch en onderzoekend te zijn. Daarnaast stimuleren we kinderen om zelfstandig te leren door middel van open, rijke vragen en het actief demonstreren van leerstrategieën. Kinderen ontplooiën executieve vaardigheden naast het opdoen van cognitieve kennis. Dit wordt opgedaan tijdens de basisvakken en in het bijzonder ook tijdens ons aanbod met kunsteducatie. Samenwerken speelt een belangrijke rol: kinderen ondersteunen elkaar tijdens diverse samenwerkingsopdrachten en leren gezamenlijk oplossingen te vinden. We leren kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf. Dit wordt ondersteunt door de inzet van verschillende symbolen. Controle van begrip, differentiatie in onze lessen en coöperatieve werkvormen versterken zowel het individuele leren als de samenwerking tussen kinderen.

Taal & Taalachterstanden

Bij OBS De Tuimelaar versterken we de taalontwikkeling door gerichte instructies, visuele ondersteuning en digitale hulpmiddelen in te zetten. Het vergroten van de woordenschat staat centraal: leerkrachten introduceren nieuwe woorden op een betekenisvolle manier en leggen verbanden tussen verschillende vakken. We hebben aandacht voor kinderen met een taalachterstand. Door VVE, pre-teaching, differentiatie en een beredeneerd aanbod sluiten we aan bij de behoeften van elk kind, zodat iedereen de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. We creëren een doorgaande leerlijn die tenminste de referentieniveaus omvat.

Leren

De komende vier jaar richten we ons op drie speerpunten, waarbij diepgang in eigen kunnen en dat van collega's collectief wordt vergroot, wat we mogelijk maken door flexibele teamleren-structuren en samenwerking:

1. Begrijpend lezen en taalontwikkeling: We versterken begrijpend lezen, woordenschat en leesontwikkeling. Modellen door leerkrachten staat hierbij centraal. Dit proces wordt begeleid door Bureau Meesterschap en de coördinatoren voor begrijpend lezen en taal-lezen. We oriënteren ons op het verbinden/integreren van begrijpend lezen, taal en woordenschat met de overige vakken zoals wereldoriëntatie. We koppelen woordenschat en brede kennis.
2. Verdieping in didactische aanpak: We maken een verdiepingsslag in Expliciete Directe Instructie (EDI), CVB (Controle Van Begrip), en differentiatie. Hierbij krijgen we ondersteuning van CEDIN en de coördinatoren pedagogisch-didactisch handelen en rekenen.
3. Sturing geven aan gedrag: We gebruiken Fides als bron om ons onderwijs en schoolklimaat verder te versterken.

Zicht op onderwijskwaliteit

We monitoren de kennis, de vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen met diverse instrumenten en werkwijzen. Dagelijkse check-ins, controle van begrip tijdens lessen, observaties en gesprekken bieden continu inzicht in de ontwikkeling. Voor een langere termijn gebruiken we het kindvolgsysteem KIIJK!, de LVS-toetsen van CITO LIB, methodetoetsen, DHH en tussentijdse monitoring van begrijpend lezen. Bij specifieke onderwijsbehoeften zetten we handelingsplannen in. Deze combinatie van kort- en lang-cyclisch volgen geeft ons een compleet beeld, waardoor we effectief kunnen inspelen op de behoeften van zowel de groep als het individuele kind.

Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

We organiseren gezamenlijk leren via wekelijkse teamleren-bijeenkomsten, studiedagen en bouwvergaderingen. Tijdens deze momenten maken we verdiepingsslagen, delen we kennis en analyseren we resultaten om het onderwijs te verbeteren. Coördinatoren en specialisten zijn actief betrokken in de zorgcyclus: zij nemen deel aan de zorgcarrousel, observeren in de groepen en ondersteunen leerkrachten.

Kinderen worden gestimuleerd om woorden actief te gebruiken in diverse contexten, wat hun mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid versterkt. Woordenschat wordt niet alleen aangeleerd tijdens de taallessen, maar we leggen verbinding tussen vakken zoals rekenen, wereldoriëntatie en creatieve vakken.

Rekenen

Bij OBS De Tuimelaar bieden we rekenonderwijs met een stevige basis door gebruik van de EDI-aanpak. Rekendoelen en concepten worden stap voor stap uitgelegd, ondersteund door visuele voorbeelden en actieve interactie. Differentiatie speelt een belangrijke rol, zodat alle kinderen – van sterke rekenaars tot kinderen die extra ondersteuning nodig hebben – op hun eigen niveau kunnen leren. Het blokplan helpt ons hierbij, met een duidelijke verdeling van instructies en opdrachten op verschillende niveaus. We creëren een doorgaande leerlijn die tenminste de referentieniveaus omvat.

Burgerschap

Bij OBS De Tuimelaar ontwikkelen kinderen zich tot betrokken, verantwoordelijke en respectvolle burgers. We bevorderen democratische vaardigheden door hen te leren samenwerken, beslissingen te nemen en respect voor diversiteit te tonen in een inclusieve omgeving. Kinderen nemen verantwoordelijkheid door rollen zoals deelname aan de kinderraad of het organiseren van activiteiten, en krijgen bewustzijn over duurzaamheid via projecten die de impact van hun keuzes benadrukken. De gouden driehoek tussen kind-ouders-school is hieraan ondersteunend.

We werken nauw samen met ouders en zorgprofessionals en betrekken hen tijdig bij complexe vraagstukken om samen de optimale ontwikkeling van ieder kind te waarborgen.

Verantwoorden over onderwijskwaliteit

We reflecteren op ons onderwijs aan de hand van de SAAM* wijzer Zicht op Ontwikkeling. Dit doen we zowel op groep- als op schoolniveau. Deze reflectie vindt plaats binnen de groepsbesprekingen, teamleren-bijeenkomsten, Voornemens & Verantwoording (V&V)-cyclus. Daarnaast bespreken we in ons cluster de opbrengsten en uitdagingen om gezamenlijke verantwoordelijkheid te realiseren en kennis te delen.

De uitkomsten van deze gesprekken verwerken we actief in ons werk aan onderwijskwaliteit. Dit betekent dat we niet alleen de dialoog voeren, maar ook concrete acties en vervolgacties vastleggen en implementeren, zodat verbeteringen zichtbaar worden in het onderwijsaanbod. We borgen deze verbeteringen door het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen en het zorgvuldig overdragen van kennis en verantwoordelijkheid binnen ons team.

Executieve vaardigheden aanleren bij kinderen staat voorop. Kinderen leren zelfstandig te handelen, verantwoordelijkheid te nemen en actief deel te nemen aan maatschappelijke thema's. Digitale veiligheid en mediawijsheid zijn belangrijke onderdelen, zodat kinderen verantwoord online gedrag ontwikkelen en desinformatie herkennen. We creëren een samenhangend en doelgericht aanbod voor burgerschap.

Schoolklimaat

Onze school richt zich op de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. We bevorderen respect en verantwoordelijkheid bij kinderen vanuit een open en kritische houding door het inzetten van Fides, gedragsregels, de Gouden Weken en de dagelijkse check-ins. Burgerschap is een kernonderdeel van ons onderwijs, waarbij we kinderen aanmoedigen om maatschappelijk verantwoord te handelen, bijvoorbeeld door projecten over duurzaamheid en betrokkenheid bij goede doelen. Met Fides als bron helpen we kinderen zich voor te bereiden op een actieve en verantwoordelijke rol in de samenleving.

Pedagogisch-didactisch handelen

In de komende vier jaar streven we naar verdieping van EDI, waarbij CvB, rijke vragen, coöperatieve werkvormen, differentiatie zichtbaar zijn.

We richten ons op het versterken van ons pedagogisch-didactisch handelen, met als doel een veilige, stimulerende en leerzame omgeving voor zowel kinderen als leerkrachten. We behouden en ontwikkelen de positieve elementen van ons onderwijs en werken aan verbeteringen die bijdragen aan de groei van iedereen.

We gebruiken Fides als bron om een eenduidige aanpak te waarborgen ten behoeve van het bieden van veiligheid. Leerkrachten stimuleren het denkproces van kinderen door open vragen te stellen, en we zullen het BLOOM-schema verder integreren om hogere denkvaardigheden te bevorderen.

We streven naar een onderwijsomgeving waar veiligheid en uitdaging centraal staan, waarbij leerkrachten effectieve pedagogisch-didactische strategieën delen en kinderen zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel ontwikkelen.

Veiligheid

Bij OBS De Tuimelaar bieden we een veilige en passende omgeving voor elk kind, waar zelfvertrouwen, openheid en het stellen van vragen centraal staan. De authenticiteit van de leerkrachten blijft belangrijk. Symbolen ondersteunen hierbij. We streven ernaar dat veiligheid en ondersteuning verweven raken in het DNA van de leerlingen.

Leerkrachten geven ruimte voor hulpvragen en voorbeeldgedrag, en delen een gedeelde visie op kinderen. Diepgang in eigen kunnen en dat van collega's wordt collectief vergroot, wat we mogelijk maken door flexibele teamleren-structuren en samenwerking.

We werken met een gezonde dosis humor en relativeringsvermogen, waarbij de gouden driehoek van kind, ouder en school centraal staat. Dit zorgt voor een balans waarin we er echt voor elkaar zijn. We mogen groeien door fouten te maken.

SAAM*wijze(r)

- » **Veiligheid**
- » **Digitaal burgerschap**

SAAM*wijze(r)

- » **SAAM*zijn**
- » **Mobiliteit**
- » **Aan 't werk**
- » **Starten en Opleiden**
- » **Werving & Selectie**
- » **Gesprekscyclus**
- » **SAAM*Leren**

SAAM*wijze(r)

- » **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
- » **Samen Tevreden**
- » **Voornemen en Verantwoorden**
- » **Audit**

Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

Burgerschap

Met SAAM* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM*scholen waargemaakt wordt.

Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

Taalachterstanden

SAAM* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

Ontwikkeling volgen

Alle SAAM*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.