

Schoolplan 2025 - 2028

De Wizzert

Inleiding

Dit is het schoolplan van **De Wizzert!**

We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs**, **Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM*.

SAAM*



SAAM* staat voor...

SAAM* zijn we naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

De Wizzert staat voor...

Ik heb vandaag weer veel geleerd! De Wizzert staat voor welbevinden, betrokkenheid, verbondenheid en competentie.

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Iedereen voelt zich welkom op de Wizzert. Wij bieden kinderen een veilige en prettige pedagogische omgeving waarin ontwikkeling plaats kan vinden. Alle kinderen in ontwikkeling is onze opdracht.

Omgaan met kinderen op school is een aaneenschakeling van 'pedagogische ogenblikken'. Onze professionals handelen met tact aan een fijn klimaat in de groep en kunnen terugvallen op elkaar. Als basis voor het ontstaan van een goede relatie bieden we vertrouwen, zijn wij het goede voorbeeld, moedigen wij aan en ondersteunen we. Ze krijgen instructie op kennis en vaardigheden; 'ons onderwijs deugt'. Wij geven de kinderen de gelegenheid hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen in een rijke omgeving.

We zijn kritisch op elkaar en ons onderwijs, hierover voeren we continue het gesprek. Om kwaliteit te borgen gaan we voor schoolbrede afspraken en een structuur die duurzaam is.

We ZIEN en ZIJN

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

We ZIEN en we ZIJN

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. **Als basis voor welbevinden** zien wij kinderen en volwassenen die gezamenlijk verantwoordelijk zijn. We gaan op respectvolle wijze met elkaar om. We hebben oog voor elkaar en iedereen mag bij ons 100% zichzelf zijn. We kennen elkaars talenten en ontwikkelpunten en geven elkaar feedback. We hebben vaste afspraken die we naleven en bewaken. Dit biedt veiligheid en geborgenheid. De professional doet ertoe en maakt het verschil. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, elkaar en aan de wereld van morgen.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Als basis voor betrokkenheid zien wij betekenisvol onderwijs. Dit ontstaat door te zorgen voor een verbinding tussen het proces, de inhoud en de voorwaarden om tot leren te komen. De samenhang in aanbod resulteert in meer leerplezier en diepgang voor kinderen en meer werkplezier voor professionals. De rijke leeromgeving wordt betrokken bij en is geïntegreerd in het leerproces van de kinderen. **Als basis voor competentie** hebben wij hoge en reële verwachtingen van onze professionals en kinderen. Ze hebben zicht op hun leerproces, hebben plezier in hun werk en zijn trots op wat ze kunnen. Ze voelen zich gewaardeerd en worden uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen. De professional geeft ruimte, richting en biedt strategieën aan. We volgen naast de prestaties, ook nauwlettend het proces, met welbevinden en betrokkenheid als uitgangspunt. Op groepsniveau en individueel niveau wordt geïnvesteerd in de voorwaarden die tot leren leiden om zo tot optimale resultaten te komen. Kansengelijkheid door ongelijke behandeling.

We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen.

Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We LEREN en werken SAMEN

Elk kind heeft eigen talenten en behoeften en leert rekening te houden met die van anderen. **Als basis voor verbondenheid** werken we aan onderlinge solidariteit van kinderen en leren zo van en met elkaar. We bieden ruimte binnen duidelijke kaders, altijd vanuit verbinding met de ander. Kinderen zijn verantwoordelijk en kunnen zelfstandig functioneren, met aandacht voor hun omgeving. Kinderen leren bij te dragen aan groepsprocessen en deze positief te beïnvloeden.

We zijn samen een lerende gemeenschap, waarin we van dichtbij verbinding leggen met de wereld om ons heen. Dit doen we gezamenlijk met kind, ouders en stakeholders.

We bouwen aan een professionele cultuur. We durven ons kwetsbaar op te stellen en geven elkaar ruggensteun. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en goed onderwijs aan alle kinderen.

We STRALEN

Op De Wizzert gaan we voor werkgeluk bij de professionals. We vieren successen binnen onze gemeenschap en laten deze onderdeel zijn van de ontwikkeling van kinderen.

Onderwijs

Komende vier jaar werken we op De Wizzert verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.

De bedoeling van ons onderwijs

'Ik heb vandaag weer veel geleerd!' Elke dag doen we het beste voor onze kinderen van De Wizzert. We bereiden ze voor op de 'grote wereld' waarin er veel wordt gevraagd op zowel cognitief, sociaal en emotioneel gebied. Onze collega's leggen hiervoor nadruk op de pedagogische opdracht. De gedachte is dat kinderen een optimale ontwikkeling doormaken als ze betrokken werken en met plezier naar school gaan. Voelt een kind zich veilig en geaccepteerd, dan zal het welbevinden hoog zijn, zal het kind betrokken met leren bezig zijn en zich competent voelen. We hebben focus op kwalitatief goede instructie op kennis en vaardigheden; ons onderwijs deugt. Binnen onze school dagen wij kinderen uit om zich maximaal te ontwikkelen.

Mens

Op De Wizzert zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Als team van De Wizzert zijn wij van betekenis. We geloven dat wij samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar kunnen maken. Team Wizzert is over 4 jaar een professionele leergemeenschap waar met, van en door elkaar wordt geleerd binnen duidelijke kaders. Onze kracht is dat wij elkaar zien en kennen en daardoor groeien wij in het gezamenlijk kunnen. We geven elkaar feedback, ervaren en benutten onze talenten.

Kwaliteit

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op De Wizzert deugt. Het SAAM* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

Wij horen kinderen maandelijks in de kinderraad, maar ook daarbuiten. Kinderen mogen dromen en keuzes maken. De kinderraad bevraagt de groepen op wensen en ideeën en werken deze, samen met collega's, uit in een concreet plan. Ouders en stakeholders zijn partners in onze driehoek kind-ouder-school. We betrekken ze bij activiteiten, organiseren klankbordgroepen en zijn onderdeel van onze school.

Taal & Taalachterstanden

Naast de pedagogische opdracht, is kennisoverdracht onze kernopdracht. We zorgen voor een verbinding tussen kennisrijk thematisch onderwijs en lezen/taal en zorgen zo voor kansgelijkheid binnen ons onderwijs. We hebben over vier jaar een kerndoel dekkend, kennisrijk, thematisch curriculum ontworpen waarvan alle kinderen kunnen profiteren. Ons taalonderwijs is over vier jaar volledig geïntegreerd in ons thematisch onderwijs, leerlijnen vormen hierin de basis. Goed taalonderwijs is kennisrijk en betekenisvol ('Kennis is oorzaak, gevolg en voorspeller voor goed begrijpend lezen' (*Pearson et al. 2020*)). Ons taalonderwijs voldoet daarom over vier jaar aan deze twee belangrijke criteria. Kinderen voelen dat ze taal nodig hebben om deel te nemen aan de maatschappij, en doen actief mee met de taallessen. Onze collega's geven het goede voorbeeld en zijn bekend met (jeugd)literatuur. Bij kinderen bij wie de taalontwikkeling niet als vanzelf gaat, is er over vier jaar een duidelijk protocol, zodat we tijdig kunnen bijsturen en taalachterstand zo veel mogelijk voorkomen. We evalueren de opbrengsten en sturen bij volgens een duurzame cyclus.

Leren

We zetten de leraar centraal, we geven tijd en ruimte voor de professional om zich te ontwikkelen en hierdoor de kinderen te laten groeien. We doen dit gezamenlijk door schoolbrede professionalisering: Rijk onderwijs aan alle kinderen. Tijdens studiedagen en werkvloeroverleggen staat het gezamenlijk kunnen centraal. We benutten elkaars talenten en geven elkaar feedback. De deuren staan open en we leren en werken met elkaar. We houden ons aan (nog deels te maken) afspraken en spreken elkaar hierop aan. We stellen elkaar vragen en delen en vieren successen.

Over 4 jaar zijn taal, lezen en burgerschap onderdeel van thematische onderwijs. Collega's worden hiervoor opgeleid. Rekenen, taal en burgerschap hebben een zichtbare doorgaande lijn in de school en ieder kind behaalt leerdoelen op eigen wijze.

Zicht op onderwijskwaliteit

Om goed zicht op ons onderwijs te hebben, zetten we IEP, Looqin, methodetoetsen, Route 8, diverse gesprekken tussen professionals, observaties en de driehoek gesprekken in als instrumenten. D.m.v. onze, door het kind ingevulde Wizzertwijzers, zorgen we ervoor dat het kind centraal staat en is het mede verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces met de leraar en ouders als ondersteuners. De Wizzert staat voor welbevinden en betrokkenheid. Het pedagogisch gesprek is een belangrijk instrument om kinderen steeds in hun kracht te zetten. Alle input verzameld uit deze instrumenten geeft zicht op wat goed gaat en wat beter moet. We zetten in op goed en rijk onderwijs.

Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

Op De Wizzert werken we in leerteams en ontwikkelteams. Kort cyclisch voeren we dagelijks werkvloeroverleg in de leerteams, waarin onderwijskwaliteit centraal staat. De intern begeleiders voeren leerling- en groepsbesprekingen waar zo nodig ketenpartners bij aansluiten. We bespreken de trendanalyses en maken keuzes in ons aanbod. We leggen dit vast in groepsplannen.

Rekenen

Ons vakmanschap is belangrijk, daar hebben we hoge verwachtingen van. Komende vier jaar zetten wij de professional centraal. We zien dan leraren met gedegen kennis en visie op rekenonderwijs en daarbij horend didactisch handelen, met altijd de doorgaande lijn in het oog. De basisvaardigheden rekenen zijn op peil. We bieden onze kinderen gelijke kansen door versterken van rekenkennis door een krachtige instructie vanuit het model 'Rijk en Betekenisvol onderwijs'. We horen kinderen met vertrouwen in hun eigen rekenontwikkeling. Voor kinderen bij wie we (ernstige) rekenproblemen signaleren, is er over 4 jaar een duidelijk protocol. We evalueren de opbrengsten en sturen bij volgens een korte en lange cyclus. Het rekenwerkdocument wordt gelezen, uitgevoerd en aangepast waar nodig.

Burgerschap

Wij zien burgerschap niet als apart vak, maar als onderdeel én uitkomst binnen ons thematisch onderwijs. Ons doel is om de burgerschapsdoelen planmatig, doelgericht en samenhangend aan te bieden binnen de thema's. We maken hierin de koppeling met het samen-leesproject, waarbinnen de kinderen gesprekken met elkaar voeren t.a.v. de burgerschapsdomeinen.

Wij zijn tevreden als onze kinderen na 8 jaar op de Wizzert vol trots kunnen vertellen dat zij zichzelf hebben leren kennen en zich weten te verhouden tot de ander. Ze hebben een start gemaakt in hun ontwikkeling rondom hun kijk en visie op de wereld. Over 4 jaar is ons structureel handelen rondom burgerschap goed geïmplementeerd, zodat onze kinderen opgeleid worden als burgers van onze samenleving met Zeeland als oefenruimte.

Pedagogisch-didactisch handelen

Ons pedagogisch handelen is sterk aanwezig en beschrijven we in een Wizzertwijze. Elke beslissing wordt met tact genomen en gezamenlijk gedragen. Welbevinden staat bovenaan en is uitgangspunt van handelen. We eiken jaarlijks onze pedagogische basisaanpak met elkaar en sturen bij waar nodig. We voeren intervisies en geven elkaar ruggensteun.

Bij de collega's zijn de leerlijnen per leerjaar helder. Zij vormen de leidraad van ons goede onderwijs. Onze instructies zijn kort en rijk voor alle kinderen. Differentiatie in aanbod is structureel. Verschillende werkvormen ondersteunen ons onderwijs. De leerdoelen zijn leidend, de methode is de bron. Ons thematisch onderwijs staat sterk, de leerdoelen op taal, lezen en burgerschap worden behaald. Ons pedagogisch didactisch handelen is continu in ontwikkeling.

In de ontwikkelteams is de specialist de kartrekker en zorgt voor de doorgaande lijn in de school. Het gezamenlijk kunnen is ons doel, omdat dit een grote bijdrage levert aan goed onderwijs. Kennis wordt gedeeld via cafés. Een moment waarop de specialist ongevraagd en vrijwillig direct feedback geeft op het aanbod van morgen aan een groep leraren. We organiseren ervaringsreconstructies, waarin teamleden elkaar feedback geven op een casus.

Schoolklimaat

Op De Wizzert is het welbevinden en de betrokkenheid hoog. Dat meten we met o.a. Looqin. In de school zien we basisrust en kinderen voelen zich welkom. Elke groep heeft een maatjesgroep en daardoor leren kinderen solidair naar elkaar te zijn. Dit zorgt voor verbinding en saamhorigheid tussen de bouwen. We starten en eindigen de dag in de kring en in de Huiskamer kunnen kinderen zich terugtrekken. We maken schoolbrede afspraken over ons pedagogisch handelen vanuit tact. Fides en Breinhelden zijn onze leidraad. We spreken dezelfde taal. Over 4 jaar zijn we samen verbonden aan onze opdracht, we werken en leren samen, collega's en kinderen. We voeren professionele gesprekken tijdens ons werkvloeroverleg en zijn samen verantwoordelijk voor kind, onderwijs en kwaliteit. We spreken elkaar aan en geven feedback.

Veiligheid

We monitoren de veiligheid met Looqin, we werken preventief (en waar nodig curatief) met Fides. We zien leraren die in de gouden weken een sterk klassenklimaat neerzetten en hiermee veiligheid bieden. Kinderen zijn pleinwacht en lossen samen conflicten op. Leraren vullen jaarlijks de vragenlijst van Klassewerkplek in en we voeren hierover het goede gesprek. Onze vertrouwenspersonen zijn toegankelijk voor kind, leraar en ouders. Samen zijn we verantwoordelijk voor alle kinderen. Iedereen mag elkaar aanspreken en luistert naar elkaar. Dit hoge veiligheidsgevoel willen we over 4 jaar middels een passend werkdocument borgen.

Verantwoorden over onderwijskwaliteit

In onze verantwoording van ons onderwijs krijgen de specialisten een steeds belangrijkere rol. Zij gaan, samen met de kwaliteit coördinator, op schoolniveau analyseren wat de ontwikkelingen zijn van hun vak. Zij delen hun bevindingen met de leraren, directie en MR. Er volgt een plan van aanpak met hoe te handelen in de praktijk. We durven ons kritisch op te stellen en elkaar te bevragen op resultaten en onderwijsinhoud zowel binnen de Wizzert als binnen het cluster, met als doel dat we onze resultaten verbeteren.

Ons specialistenteam is samen met de kwaliteit coördinator in gesprek over ontwikkelpunten en zorgen voor de borging en verantwoording op papier. In onze jaarlijkse Voornemen en Verantwoorden cyclus reflecteren wij op onze ontwikkeling en passen we onze plannen, aanbod en professioneel handelen aan. Middels de zelfevaluatie toetsen we de basiskwaliteit aan het hand van de indicatoren inspectie. Met de SAAMvatting verantwoorden we ons publiekelijk.

SAAM*wijze(r)

- » **Veiligheid**
- » **Digitaal burgerschap**

SAAM*wijze(r)

- » **SAAM*zijn**
- » **Mobiliteit**
- » **Aan 't werk**
- » **Starten en Opleiden**
- » **Werving & Selectie**
- » **Gesprekscyclus**
- » **SAAM*Leren**

SAAM*wijze(r)

- » **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
- » **Samen Tevereden**
- » **Voornemen en Verantwoorden**
- » **Audit**

Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

Burgerschap

Met SAAM* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM*scholen waargemaakt wordt.

Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

Taalachterstanden

SAAM* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

Ontwikkeling volgen

Alle SAAM*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.