



SAAM* Wijzer OAB

Zijn wat we Zeggen









De basis

Wat is onderwijsachterstanden beleid: beleid gericht op vergroten van kansen voor kinderen die gezien hun achtergrond minder kansen hebben. Via het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid (OAB) wil het ministerie van OCW de leerprestaties en schoolloopbanen van kinderen en jongeren in achterstandssituaties verbeteren, zodat ook zij hun talenten optimaal kunnen ontplooiën. 'Sporen' waarbinnen onderwijsachterstandenbeleid inhoud/vorm krijgt / kan krijgen:

- Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE)
Peuters/kleuters met een taalachterstand krijgen dan een aantal dagdelen per week extra begeleiding. Zo leren ze al spelend beter de taal.
- Schakel- (VVE groep), taalklassen (NT2)
In de VVE-groep wordt leerlingen met een grote achterstand in de Nederlandse taal een jaar lang intensief taalonderwijs aangeboden om de taalachterstand in te lopen.
In een taalklas krijgen basisschoolleerlingen 1 schooljaar lang intensief taalonderwijs in een kleine groep. Dit kan tijdens de normale schooltijden of tijdens extra lessen (verlengde schooldag). Kinderen zijn na dit jaar in de instapfase; de doorgroefase duurt tot 5 jaar waarbinnen op (extra) begeleiding in de reguliere context geïnvesteerd wordt. Kinderen in de taalklassen zijn korter dan een jaar in Nederland hebben geen voorschool bezocht.
Er zijn ook andere (organisatie-) vormen denkbaar.
- Zomerscholen ¹:
Gemeenten bieden zomerscholen aan om kinderen extra begeleiding aan te bieden op bijvoorbeeld taal en rekenen. Dit gebeurt meestal tijdens de schoolvakanties. Een zomerschool is vaak enkele dagen in een vakantie open, waarbij de kinderen intensief begeleid worden op de punten waar zij moeite mee hebben. Het doel van de zomerscholen is om zo de resultaten van deze leerlingen te verbeteren

SAAM* staat voor, Zo werken we SAAM*

In onze strategische uitgangspunten en onze sturingsfilosofie stellen we onder andere:

	KIND	Iedereen is welkom op onze scholen. Iedereen mag zijn wie hij of zij is. Het kind is onze leidraad. Ieder kind is onze opdracht. We leren het kind en zijn talenten kennen in al zijn eigenheid, creativiteit en diversiteit. We bieden een passende veilige school voor ieder kind. We leren en werken op basis van respect en vertrouwen met hoge verwachtingen wederzijds. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt.
	ONDERWIJS	
	KWALITEIT	
	ZIEN	We zijn wat we zeggen en zien elkaar. We maken geen onderscheid tussen kinderen, ouders, leraren, directeurs en anderen, de mens staat centraal en niet de functie. We geven vorm aan pedagogisch partnerschap. We blijven trouw aan respectvolle omgang, een open cultuur. De mens en vertrouwen in elkaar vormen onze basis.
	ZIJN	
	RUIMTE	We bieden ruimte en geven richting. We maken ruimte voor onderzoek, vakmanschap en talent. We durven te twijfelen. We stimuleren het maken van eigen keuzes. We maken tijd en hebben geduld. We tonen eigenaarschap in de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. Er is vrijheid in gebondenheid. Als actieve deelnemer van de maatschappij hebben we oprechte nieuwsgierigheid naar de ander.
	RICHTING	
	SAMEN	We doen het samen. We leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar en met de werkelijkheid om ons heen. We hechten waarde aan keuzevrijheid van ouders. We waarderen diversiteit, daarmee is school een democratische gemeenschap en draagt bij aan de maatschappij. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. Iedereen is verantwoordelijk voor de hele school; we voelen ons er veilig

Student-as-worker, teacher-as-coach We werken op basis van vertrouwen in elkaar en leggen verantwoordelijkheden laag in de organisatie. De basis van ons werken ligt in het voeren van 'het goede' gesprek met elkaar.

A tone of decency and trust We werken op basis van respect en vertrouwen

Democracy and equity Diversiteit wordt gewaardeerd. We gebruiken de talenten in onze organisatie vanuit het principe 'wie het weet moet het zeggen'.

¹ Binnen de gemeenten waar scholen van SAAM* zijn, zijn er nog geen zomerscholen in uitvoering



Goals apply to all De lat ligt even hoog voor alle scholen, de weg ernaar toe verschilt. Een school staat niet op zich, maar is verankerd in de wijk of het dorp, dit heeft invloed op het pad dat een school loopt

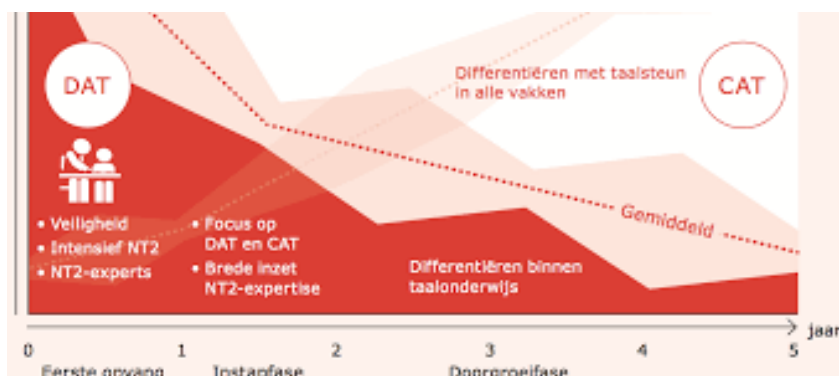
SAAM* wijzer Onderwijs Achterstanden Beleid

Aansluitend bij voornoemde uitgangspunten bieden we kinderen met onderwijsachterstanden (in dit kader met name taalachterstanden) wat zij nodig hebben:

- We hebben hoge verwachtingen van kinderen én collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt.
- Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een middel om ontwikkelachterstanden tegen te gaan. Hierbij wordt gelet op vier soorten achterstanden, namelijk gericht op taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel vermogen. De focus ligt hierbij op de taal. VVE is bedoeld voor kinderen tussen 2 en 6 jaar oud, met als doel dat alle kinderen in groep 3 zonder achterstand kunnen gaan leren lezen en schrijven.
- We spreken over NT2-leerlingen, bij leerlingen in het primair onderwijs die niet/nauwelijks Nederlands spreken
- Wie het weet moet het zeggen: we organiseren NT-2 expertise zo dicht en intensief mogelijk rondom het kind:
 - intensieve onderdompeling in de vorm van maximaal een jaar in een taalklas ²
 - mobiele brigade van specialisten die kinderen in de eigen context (de kleine kernen) ondersteunen.
- We maken beleid en realiseren ondersteuning voor alle kinderen die in betreffende gemeenten naar school gaan; enerzijds om NT-2 expertise op niveau te houden anderzijds creëren hiermee 'schaalgrootte' waardoor het inrichten van taalklassen mogelijk is. We bevorderen solidariteit en uitwisselen van expertise tussen scholen en organisaties.
- We verantwoorden in samenspraak met collega besturen en gemeenten transparant over resultaten, organisatie, budget (OAB-middelen). We ontplooiën actief partnerschap: betrokken, flexibel en medeverantwoordelijk in de regio.
- We gaan voor sobere organisatie, verankering zoveel mogelijk binnen de school > geld naar primaire proces. We zoeken intensievere aansluiting bij de samenwerkingsverbanden.
- De basis blijft dat kinderen zo snel mogelijk zo thuis nabij mogelijk naar de school (van de keuze van de ouders) gaan

SAAM* Wijze > uitvoering OAB

- Om te bepalen of een kind in aanmerking komt voor VVE, wordt vastgesteld of een kind tot de doelgroep behoort (hierna te noemen doelgroepkinderen). De GGD stelt deze indicatie vast tijdens een reguliere controle van het kind volgens een vastgestelde procedure.
- Als deelnamecriteria aan de VVE - taalgroep kan gesteld worden dat er een instroom is van taalzwakke, zowel meertalige als eentalige leerlingen. Dit betekent dat het bij aanvang gaat om die leerlingen die normaliter instromen in het reguliere basisonderwijs.
- Kinderopvang (voorschool) & onderwijs (vroegschool) zijn verantwoordelijk voor de organisatie en uitvoering van de VVE. Een hoog rendement in effectiviteit en opbrengst wordt nagestreefd. De verwachting is dat de kinderen in het jaar dat zij extra intensieve taalondersteuning ontvangen een inhaalslag maken in hun taalontwikkeling.
- We stimuleren dat de ondersteuning van kinderen zoveel mogelijk in hun groep wordt vormgegeven.
- VVE activiteiten binnen de hele gemeente worden in samenhang gecoördineerd
- We geven uitvoering aan, en faciliteren NT2 onderwijs conform alle fasen in het meerjarig model.



² Voor het inrichten van een taalklas moet er sprake zijn van een minimale omvang van rond de 10 kinderen zijn wil het realiseerbaar zijn binnen reguliere besto-
ging & aanvullende OAB middelen



- Binnen SAAM* vormen de NT-2 specialisten een (bovenschools-)team om expertise blijvend te vergroten en flexibel de ondersteuning waar die nodig is te kunnen organiseren. Dit team wordt aangestuurd door een directeur.
 - per gemeente een directeur die OAB in PF heeft waardoor voor inhoudelijke ontwikkelingen / grote lijn afstemming met Sandra mogelijk wordt
 - per gemeente gaan we kijken of en welke aansturingsverantwoordelijkheid er in de lijn nodig is
 - we gaan afstemmen met 30.06 hoe we verbinding / jeugdzorg / sociaal domein meer kunnen maken. Realiseren communicatie naar alle betrokkenen over alle voorzieningen (hoe handelen met deze doelgroepen enerzijds 'steunpunt' NT2/VVE anderzijds > kinderen die verdere ondersteuning (naast taal) nodig hebben > daar waar meer nodig is dan basisondersteuning.

Wanneer dit afgerond is vormt het een bijlage bij deze SAAM* wijzer

- Samenhangend met grotere wisselingen in leerlingenaantallen dan binnen reguliere formatie wordt tweemaal jaar bezien waar NT2-specialisten ingezet gaan worden. Medewerkers worden waar mogelijk flexibel ingezet (wie is waar en wanneer nodig?) We hebben hen toegezegd dat zij altijd zo dicht mogelijk bij hun expertise worden ingezet.
- De organisatie is gebaseerd op flexibele samenwerking en uitwisseling. Intensieve samenwerking binnen de gemeente om zorg te dragen voor een goede overgang van taalklas naar reguliere basisschool.
- We participeren in OAB overleggen van gemeenten om bij te dragen aan de ontwikkeling en om zo dicht mogelijk bij diverse uitgangspunten inhoud en organisatie waar te kunnen maken.
- Op basis van landelijke beleidsontwikkelingen en ontwikkelingen in de praktijk worden jaarlijks ambities OAB opgesteld / bijgesteld. De resultaten (in jaarplan / managementcontract) betreffen de uitvoering van het VVE-beleid en gestelde doelen voor het NT2 onderwijs binnen de betreffende gemeente.
- We moeten werk gaan maken van de samenwerking PO-VO op het gebied van taalachterstanden.