



SAAM* bronnenboek

aan de hand van het

Het verhaal van SAAM*

(vertelling van *SAAM* staat voor*)



Het verhaal van SAAM*

Onderwijs gaat over VERBINDING, de relatie: de verbinding tussen leraar en kind, tussen leraar en ouders, tussen de leraar en de groep, tussen leraren onderling, in het team en in de gemeenschap. Onderwijs gebeurt in dit 'ondertussen'; de meest wezenlijke gebeurtenissen vinden plaats in de tussenruimte, niet te plannen gebeurtenissen. De woorden GEDULD en OPTIMISME (Eddie Denessen) zijn daarmee enorm verbonden. Deze woorden gebruiken wij SAAM* boven woorden als 'snelheid' en 'efficiënt', die vanuit de bedrijfscultuur overwaaien naar het onderwijs. De ontwikkeling van alle kinderen vraagt om geduld én lef van ons. We maken RUIMTE én hebben VERTROUWEN in de ontwikkeling van kinderen.

Dit is het onmeetbare stukje van het onderwijs, van het leraarschap. We beloven dat we NAAR EER EN GEWETEN werken met elkaar. Want: niemand wéét wat een goed leven of goed onderwijs is, en het is ook voor ieder mens weer iets anders (Hester IJsseling).

Bronnen

- prof.dr. [Eddie Denessen](#), overzicht van zijn publicaties via Google scholar: [Eddie Denessen - Google Scholar](#)
- > voorbeeld van de bevindingen van zijn onderzoek: [Verantwoord omgaan met verschillen: sociale-culturele achtergronden en differentiatie in het onderwijs](#)
- > Eddie Denessen is te besluiteren in meerdere podcasts, waaronder [deze](#) (Tjipcast)
- dr. [Hester IJsseling](#), profiel via [ResearchGate](#)
- > een [verhaal](#) over 'bezielend en bezielend onderwijs'
- > een [voordracht](#) over 'het onmeetbare stukje van leraar zijn'

Het verhaal van SAAM*

We ZIEN en ZIJN. We zijn BETROUWBAAR, hebben AANDACHT en zijn OPRECHT NIEUWSGIERIG. Dit is onze basis om SAMEN te LEREN en te werken. Andries Baart leert ons met zijn presentietheorie – empirisch gefundeerd in de zorg – dat de relatie de norm biedt om te bepalen wat goede zorg is. Wij vertalen dit door naar het onderwijs. Door te ZIJN met degene die je onderwijs geeft, weet je wat die ander nodig heeft. Met LIEFDE gaan voor de onderwijsopdracht, en dan voor álle kinderen. Jezelf inzetten voor de ander. Het is niet te meten, enkel te voelen in je diepste zijn.

Bronnen

- prof.dr. Andries Baart, een CV is te vinden via [zijn website](#)
- > beknopte introductie tot de presentietheorie [hier](#) te lezen op zijn website
- > en te beluisteren in deze [podcast](#) (Peter's podcast)
- > verdere publicaties rondom de presentietheorie zijn te vinden in deze [kennisbank](#) van de stichting 'presentie'

Het verhaal van SAAM*

Verbinding is dus ons uitgangspunt. Kinderen staan niet op zichzelf, net zoals leraren. Het kind leeft in een gemeenschap, een context, zoals iedereen op deze wereld. En die doet ertoe. Wie je bent, word je samen. Het onderwijs is geen fabriek, waar je kinderen doorheen haalt en dan een product krijgt. Of beter gezegd: kinderen zijn geen fabriekjes waar je input in stopt en met vooraf berekende output als resultaat. Gert Biesta noemt dat het prachtige risico van onderwijs. De ontwikkeling van kinderen is gewoon niet voorspelbaar. En daarmee is het onderwijs dus ook niet te voorspellen. Iliass el Hadioui leert ons wat de meest belangrijke factoren zijn, die de ontwikkeling van kinderen beïnvloeden: collective teacher efficacy, self-efficacy en feedback. Daarnaast bevestigt hij ons op de invloed die de omgeving van het kind heeft op hun ontwikkeling: de sociaal-economische status, de thuisomgeving en ouderbetrokkenheid doen ertoe. Wij geloven dus niet in die fabriek, een recept voor succes of objectivering. Wij geloven in het gezamenlijk kunnen, met VOLLE VERWACHTINGEN van onszelf én van kinderen. Wij vertrouwen op het vakmanschap van de professional en daarop willen we voortdurend in ONTWIKKELING zijn. Want daar zien wij onze grote VERANTWOORDELIJKHEID om onze kostbare opdracht te realiseren.

Bronnen

- prof.dr. Gert Biesta, een CV is te lezen via zijn [website](#), waar ook een [lijst van publicaties](#) te vinden is
- > 'Het prachtige risico van onderwijs' is belangrijk boek voor SAAM* *staat voor*, een uitgebreide bespreking/recensie is [hier](#) te vinden (onderwijsfilosofie)
 - > in deze [TEDtalk](#) (24 mei 2022) vertelt Gert Biesta over 'koers houden' en 'mens zijn'
- dr. Iliass el Hadioui
- > in deze [podcast](#) gaat het over het bouwen aan een cultuur van hoge verwachtingen
 - > [website](#) van 'de transformatieve school'
 - > samen met Karen Heij praat Iliass over kansen(on)gelijkheid in deze [podcast](#) van EduKitchen

Het verhaal van SAAM*

We staan voor KIND, ONDERWIJS, KWALITEIT en nemen verantwoordelijkheid voor ons onderwijs. We tellen, maar dit kan nooit los van vertellen. De VERHALEN zijn de dragers van onze kwaliteit. Verhalen geven RICHTING, en ze geven ZIN. Een organisatie is dus ook niets zonder dat gesprek. SAAM* ook niet, het is de optelsom van interacties en relaties. Dat leert Ben Kuiken ons over BETEKENIS: 'betekenis ontstaat niet in (het hoofd) van mensen, maar tussen mensen, in de conversatie van gebaren die ze met elkaar hebben'. Het geheel van die interacties maakt onze organisatie. Dus organiseren we SAAM* het gesprek, altijd weer. Ook als het moeilijk is. Subjectief dus, als tegenhanger van objectief. Om kwaliteit in die subjectiviteit te brengen is verbinding, vertrouwen en het goede gesprek nodig. SAAM* creëren we intersubjectiviteit: met meerdere professionals vanuit verschillende invalshoeken met elkaar spreken. De kracht van DIVERSITEIT benutten, terwijl we elkaar ook op koers houden.

Bronnen

dr. Ben Kuiken, via [zijn website](#) is 'het verhaal van Ben' te vinden, en een overzicht van [publicaties](#)

> Zijn proefschrift over zingeving is te vinden via deze [webpagina](#) van de Radboud Universiteit

> Ben houdt actief een [blog](#) bij waarin vanuit verschillende invalshoeken o.a. over 'zin' en 'betekenis' wordt geschreven

Het verhaal van SAAM*

Werken vanuit verbinding vraagt om DUURZAAMHEID. Sietske Waslander heeft ons ervan overtuigd dit als hét thema van het onderwijs te zien: hoe vormen we samen een GEMEENSCHAP, hoe leven we in die gemeenschap? Het is onze opdracht aan, voor en met kinderen. Vooral ook met kinderen. Door ALLE STEMMEN te HOREN, die van kinderen in het bijzonder. Dat is wat Jan Bransen ons leert. Om met elkaar in gesprek te gaan, elkaar vragen te stellen en dat iedere stem ertoe doet. Duurzaamheid is daarmee ons perspectief, in relatie tot de wereld en tot elkaar. Samen de opdracht waarmaken. Dat is waar wij voor gaan.

Bronnen

prof.dr. Sietske Waslander, een [CV](#) is te vinden op haar website, net als een overzicht van [publicaties](#)

> via [deze link](#) vind je alle publicaties rondom het thema 'gelijkheid en inclusie'

> in dit [essay](#) schrijft Sietske over 'gelijke onderwijskansen als maatschappelijke opdracht'

prof.dr. Jan Bransen, via zijn website is een [CV](#) te vinden, net als een lijst van [publicaties](#)

> via [deze link](#) zijn alle bijdragen (geschreven of gesproken) van Jan te vinden rondom het thema 'een pleidooi voor ander onderwijs'

> In deze [podcast](#) spreekt Jan over zijn boek 'Gevormd of vervormd. Een pleidooi voor ander onderwijs'