



RUIMTE EN RICHTING

We maken ruimte voor talent. We durven te twijfelen. We stimuleren het maken van eigen keuzes. We maken tijd en hebben geduld. We tonen eigenaarschap. Er is vrijheid in gebondenheid. We hebben oprechte nieuwsgierigheid naar de ander.

Zo maken wij ruimte voor talent, onderzoek en nieuwsgierigheid...
In ons thematisch onderwijs geven wij de kinderen ruimte om een eigen onderzoek te doen. Bijvoorbeeld het bekijken van een groeiende schimmel in groep 6. Dagelijks je zelfgemaakte schimmel bekijken en de ontwikkelingen bijhouden in een schimmeldagboek. Hoe interessant is dat?!

STRALEN & SCHITTEREN

We stralen en schitteren en zijn trots op onszelf. We hebben het lef veranderingen aan te gaan en grenzen te verleggen. We vieren mijlpalen, delen momenten en creëren herinneringen. We zien uit naar de toekomst en hebben plezier in ons werk.



Zo zorgden wij voor meer werkplezier...

Als team ontmoeten wij elkaar tijdens onze bordsessies, kijken wij bij elkaar in de klas, geven we elkaar complimenten en houden we elkaar scherp. Het organiseren van teamactiviteiten, een lekkere lunch of spontane activiteit zorgt voor onderlinge verbondenheid en een echt teamgevoel. Tijdens de wekelijkse bordsessies delen we onze successen. Dit motiveert ons, brengt ons op ideeën, geeft positiviteit en we leren van en met elkaar. Door anders te organiseren tijdens bijvoorbeeld het buitenspel is er meer tijd voor gesprekken met kinderen of administratieve zaken.



KIND ONDERWIJS KWALITEIT

Iedereen is welkom op onze scholen. Het kind is onze leidraad. Ieder kind is onze opdracht. We leren kinderen kennen in al hun eigenheid, creativiteit en diversiteit. Leren en lesgeven is persoonlijk. We hebben hoge verwachtingen. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt.

Zo maken we sociale veiligheid zichtbaar...
Vanuit de pestmeter, het sociogram, de tevredenheidsmeter en gesprekken met ouders en kinderen zien en horen wij dat onze kinderen heel graag naar school gaan en zich gezien en gehoord voelen.

Zo doen onze kinderen het na 3 jaar in het VO...

Hoeveel leerlingen die in 2014-2015 naar het voortgezet onderwijs uitstroonden zaten na 3 jaar op, onder of boven het schooladvies?

Schooladvies (totaal)	Op advies	Onder advies	Boven advies	Niet meer in het onderwijs
vmbo-b (4)	3		1	
vmbo-k (4)		1	3	
vmbo-g/t (20)	18		2	
havo (24)	10	2	12	
vwo (6)	6			

EINDTOETS 2019

Cito	Cito	Cito
2017	2018	2019
534,8	534,4	538,4

SAMEN

We leren en werken in verbinding met elkaar en onze omgeving. Elke school is verbonden met de wijk of het dorp. Scholen kiezen een eigen schoolconcept of profilering. We waarderen diversiteit. Een school is een democratische gemeenschap en draagt bij aan de maatschappij. We zijn samen verantwoordelijk voor de school en stichting. We voelen ons er veilig.



Dit hoorden wij in gesprek met ouders en kinderen over onze school...



Toen we tijdens de rondleiding door twee leerlingen van groep 8 aan de leerlingen vroegen waar ze trots op zijn en wat er heel positief aan deze school is, was het antwoord dat er niet gepest werd. En dat je altijd met je verhaal bij iemand terecht kunt. Dat kwam er zo mooi en oprecht uit! Ik kreeg er gewoon kippenvel van..



ZIEN & ZIJN

We zijn wat we zeggen en zien elkaar. De mens staat centraal niet de functie. We geven vorm aan pedagogisch partnerschap. Respect en vertrouwen in elkaar vormen onze basis. We laten zien wat we kennen, wat we kunnen en wie we zijn.

Dalton De Evenaar heeft geretweet
STOOM @STOOMlab · 20 mrt.
Vandaag met de daltondag @EvenaarDalton werd de Stop motion uitleenkist heel creatief ingezet! @SAAMscholen

