

Schoolplan 2025 - 2028

De Aventurijn

Inleiding

Dit is het schoolplan van **De Aventurijn!**

We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs**, **Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM*.

SAAM*



SAAM* staat voor...

SAAM* zijn we naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap. Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

We ZIEN  en ZIJN 

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

De Aventurijn staat voor...

De Aventurijn staat voor veilig & vertrouwd, leren & ontwikkelen, samen trots & groen. Samen leggen we de basis, ieder draagt zijn steentje bij.

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

In onze pijlers Veilig en Vertrouwd, Leren en Ontwikkelen, Groen dragen we de kernwaarden uit.

We richten ons op sociaal zijn, samenwerking en zelfredzaamheid. We vinden rust en structuur in het gebouw en in de groepen belangrijk. Er is sprake van wederzijds vertrouwen in kinderen, ouders en collega's. We zijn samen verantwoordelijk dat iedereen het fijn heeft. Er is respect voor elkaar.

We zijn in gesprek met kinderen over hun ontwikkeling en stimuleren een nieuwsgierige, onderzoekende houding. We streven ernaar de werkelijkheid binnen school te halen.

We zijn ons bewust van onze plek in de wereld en werken daarom aan de wereld van nu en van morgen. We streven ernaar een gezonde school te zijn waar bewegen gestimuleerd wordt. We leren in onze groene omgeving. Duurzaamheid is ons perspectief.

We ZIEN  en we ZIJN 

In onze pijlers Veilig en Vertrouwd en Samen Trots dragen we de kernwaarden uit.

We doen wat we zeggen en zien elkaar.

Iedereen wordt gezien en mag zichzelf zijn. Trots op zichzelf en de ander. We zijn samen verantwoordelijk dat iedereen het fijn heeft. We verantwoorden ons over ons leren en werken.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

In onze pijlers Leren en Ontwikkelen dragen we de kernwaarden uit.

Alles wat we doen, is verbonden met het leren. We zijn samen verantwoordelijk voor het leerproces en de resultaten. De basisvakken taal, lezen en rekenen zijn daarbij ons uitgangspunt. Daarnaast werken we thematisch aan de overige vakgebieden. We zijn eigenaar van onze eigen ontwikkeling.

We LEREN en werken SAMEN

In onze pijlers Leren en Ontwikkelen en Samen Trots dragen we de kernwaarden uit.

Door samen te leren en werken, groei je als individu en groep. Er is ruimte voor ideeën. We ontdekken samen elkaars talenten. Er is daarbij ruimte voor creativiteit en het maken van eigen keuzes.

We STRALEN

In onze pijlers Samen Trots en Veilig en Vertrouwd dragen we de kernwaarden uit.

We stralen, mogen onszelf zijn en hebben plezier. Op onze school voelen kinderen zich veilig in een aantrekkelijke omgeving en warme, geborgen sfeer.

We beleven samen mooie momenten en creëren waardevolle herinneringen.

Onderwijs

Komende vier jaar werken we op De Aventurijn verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.

De bedoeling van ons onderwijs

Ons onderwijs heeft als doel om kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin ze zelfstandig en verantwoordelijk kunnen handelen en waarin ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. We leren de kinderen samen verantwoordelijk te zijn, zowel voor zichzelf als voor hun omgeving. Het is belangrijk dat kinderen begrijpen waarom ze iets moeten leren. Fouten maken is een essentieel onderdeel van dit proces, omdat het hen helpt sterker en veerkrachtiger te worden. Hierdoor kunnen ze beter omgaan met tegenslagen. Onze school is als een samenleving in het klein, waarin we verbonden zijn met de wereld en waarin we veilig mogen oefenen.

Mens

Op De Aventurijn zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Als team van De Aventurijn zijn wij van betekenis. We geloven dat wij samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar kunnen maken.

We creëren ruimte om het goede gesprek te voeren. We vinden het essentieel dat we elkaar feedback kunnen geven en ons kwetsbaar kunnen opstellen. Vertrouwen in elkaar vormt de basis van onze samenwerking.

Kwaliteit

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op De Aventurijn deugt. Het SAAM* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

We vinden het belangrijk dat kinderen op De Aventurijn een stem hebben. De kinderraad, kindgesprekken en klassengesprekken zijn cruciaal om de stemmen van kinderen te horen. Daarnaast hebben wij een schoolkrant, voor en door de kinderen gemaakt.

Wij geloven dat de betrokkenheid van ouders een cruciale rol speelt in het succes en de ontwikkeling van onze kinderen. Daarom steven we ernaar om een sterke samenwerking tussen school en thuis te bevorderen.

Taal & Taalachterstanden

We richten ons op het verbeteren van taalvaardigheid en het voorkomen van taalachterstanden. Vanuit de populatie-analyse hebben we zicht op de taalachterstanden. Het verbeteren van taalvaardigheid begint al met een Voor en Vroegschoolse Educatie (VVE), waarin we ook samenwerken met Kinderopvang en peuterspeelzaal. Verder gebruiken we een eenduidige methode voor spelling en woordenschat en een vaste methodiek voor lezen. We investeren veel in leesbevordering en het leesplezier van kinderen, omdat taal de sleutel tot de wereld is. We investeren in het aanbieden van rijke teksten en het integreren van taalvaardigheid in alle vakken. De kwaliteit van ons taalonderwijs borgen we door collegiale observaties en interventies.

Rekenen

Ons rekenonderwijs richt zich op het ontwikkelen van een sterke basis in rekenvaardigheden voor al onze kinderen. We bevorderen handelend rekenen en werken in de lessen met materialen. We streven ernaar dat kinderen competent genoeg zijn om zichzelf te redden in de maatschappij. Kinderen beheersen basisstrategieën bij getallen en bewerkingen. Door middel van collegiale observaties en interventies borgen we de kwaliteit van ons rekenonderwijs en passen we aan waar nodig.

Leren

De komende vier jaar willen wij investeren in een duurzame ontwikkeling op taal en rekenen. Vanuit de nieuwe populatieanalyse, maken we plannen om ons reken- en taalonderwijs nog meer aan te sluiten op onze populatie. We investeren in de ontwikkelteams en geven ruimte en tijd aan de coördinatoren. We voelen ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van onze lessen en voeren hier structureel het professionele dialoog met elkaar over.

We implementeren GO! (Geïntegreerd Onderwijs/ thematische leeromgeving) in groep 1 t/m 8 en het burgerschapsbeleid en integreren dit met andere vakken.

We gaan ons als team scholen op leerlijnen en werken doelgericht en durven daardoor keuzes te maken die helpend zijn bij de ontwikkeling van onze kinderen.

Daarnaast willen wij de komende vier jaar ons professionaliseren op het breder inzetten van de leerpleinen, groepsdoorbrekend werken en het verder ontwikkelen van de weektaak.

Zicht op onderwijskwaliteit

Het waarborgen van onderwijskwaliteit is een continu proces binnen onze school. We gebruiken verschillende methoden om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren en te verbeteren. Leraren en coördinatoren voeren regelmatig observaties uit in de klas om inzicht te krijgen in de leerprocessen en de voortgang van onze kinderen. We analyseren leerresultaten om te zien of er bepaalde trends en patronen zijn, om zo gerichte interventies in te zetten. Daarnaast gebruiken we feedback van onze kinderen, ouders en collega's om voortdurend te kunnen leren en verbeteren. We zijn ons bewust van onze professionele ontwikkeling en blijven ons lerend opstellen door middel van collegiale observaties, cluster overleggen, teamvergaderingen en studiedagen.

Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

We richten ons op het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit. We gaan met elkaar in gesprek. Paralleloverleggen en clusteroverleggen worden praktisch ingezet om samenwerking en afstemming te bevorderen. De coördinatoren en ontwikkelteams spelen een cruciale rol in het aansturen van deze processen.

Burgerschap

Het is onze missie om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden tot zelfstandige personen die vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving. Hier en nu, maar ook later en overal. Digitaal wereldburgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs. Vanuit onze populatieanalyse hebben we in beeld gebracht wat er nodig is voor onze kinderen. De populatieanalyse en onze visie bepalen de inhoud voor ons burgerschapsonderwijs en werken we vanuit een samenhangend, doorlopend aanbod, passend bij de populatie.

We streven ernaar om onze kinderen zich te laten ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers. Dit doen we door hen te leren over identiteit, solidariteit, verantwoordelijkheid en respect voor diversiteit. We zetten kinderen aan tot verwondering, prikkelen de nieuwsgierigheid, zetten aan tot vragen stellen en stimuleren creatief denken. In een thematische en geïntegreerde leeromgeving dagen we kinderen uit om verbanden te leggen, op onderzoek uit te gaan en hun kennis te verbreden. Door het werken met een rapportfolio worden de kinderen eigenaar van hun eigen leerproces en wordt de betrokkenheid vergroot. We betrekken ouders en de bredere gemeenschap bij ons burgerschapsbeleid om een breed draagvlak en een gezamenlijke verantwoordelijkheid te creëren.

Kindcentrum De Aventurijn

In ons kindcentrum werken we nauw samen met AVEM kinderopvang, de peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang (BSO) om een doorlopende leerlijn te waarborgen.

Een goede samenwerking en open communicatie tussen alle betrokken partijen zijn cruciaal. We organiseren regelmatig overlegmomenten en evaluaties om de voortgang te bespreken en waar nodig bij te sturen. Door deze nauwe samenwerking kunnen we een veilige en stimulerende omgeving creëren waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We hechten veel waarde aan Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) om taalachterstanden vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. Door een gezamenlijke aanpak met onze partners zorgen we ervoor dat kinderen al vanaf jonge leeftijd de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. We richten ons op een gezamenlijk VVE-beleid en ouderbetrokkenheid.

Zij zorgen ervoor dat we doelgericht werken aan onze onderwijsdoelen. De teamvergaderingen en studiedagen bieden de mogelijkheid om buiten de clusters in gesprek te gaan. Zo zorgen we voor een effectieve leeromgeving voor onszelf.

Verantwoorden over onderwijskwaliteit

We leggen onze afspraken vast in kwaliteitskaarten om onze onderwijskwaliteit te waarborgen. Deze kwaliteitskaarten worden regelmatig met het team besproken. De coördinatoren van de ontwikkelteams borgen deze afspraken en sturen bij waar nodig.

In de carrousel, waarin alle collega's van de school participeren, presenteren en evalueren we de voortgang van de ontwikkeling van onze kinderen. Door nauwe samenwerking zorgen we voor een consistente ondersteuning van hun ontwikkeling.

We leggen verantwoording af aan onze kinderen, ouders, SAAM* en onszelf. In het rapportfolio delen we de voortgang met het kind en de ouders en voeren we hierover het goede gesprek. Vanuit dit schoolplan maken we jaarlijks onze voornemens, hangend aan onze visie en met concrete doelen. Half jaarlijks evalueren wij de voortgang en verantwoorden we onze voornemens.

Schoolklimaat

Ons schoolgebouw zorgt voor rust en een fijne werk-omgeving voor zowel onze kinderen als collega's. We richten ons op duidelijke en inzichtelijke schoolafspraken. Door helderheid in onze regels en verwachtingen, versterken we een omgeving waarin iedereen zich prettig en gewaardeerd voelt. Middels verschillende instrumenten monitoren we meermaals per jaar het welbevinden van onze kinderen en collega's.

Veiligheid

Veiligheid in en rondom de school is voor ons van groot belang. Je veilig voelen is essentieel om tot ontwikkeling te komen. We zijn samen verantwoordelijk dat iedereen het fijn heeft.

Om dit te monitoren hebben we kind- en klasgesprekken, hebben we een jaarlijkse tevredenheidspeiling bij kinderen en collega's. We hebben vertrouwenspersonen die zichtbaar en aanspreekbaar zijn voor alle kinderen, collega's en ouders. Als een kind of collega zich, op wat voor manier niet veilig voelt, voeren we hier altijd het goede gesprek over.

We kiezen een preventieve manier door lessen over veiligheid en respectvol gedrag te geven en betrekken ouders hier ook bij. We maken onze gedragsverwachtingen inzichtelijk.

SAAM*wijze(r)

- » **Veiligheid**
- » **Digitaal burgerschap**

Pedagogisch-didactisch handelen

Ons pedagogisch-didactisch handelen is gericht op inclusief onderwijs, waarbij we rekening houden met de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Daarbij is het belangrijk dat we ieder kind goed kennen. We differentiëren, zodat we ieder kind op een passende manier kunnen ondersteunen. Dit bevordert zowel de samenwerking als de zelfstandigheid van kinderen. Het werken met weektaken, groepsdoorbekend werken en het werken op leerpleinen draagt hier aan bij.

Het is belangrijk dat collega's kennis hebben van de leerlijnen en keuze durven maken in het aanbod. We zijn hier lerend in. We leren van en met elkaar. Ons didactisch handelen is in ontwikkeling.

SAAM*wijze(r)

- » **SAAM*zijn**
- » **Mobiliteit**
- » **Aan 't werk**
- » **Starten en Opleiden**
- » **Werving & Selectie**
- » **Gesprekscyclus**
- » **SAAM*Leren**

Dit doen we in de cyclus Voornemen en Verantwoorden. De medezeggenschapsraad wordt hierbij betrokken en stemt in.

Tweemaal per jaar is er een monitorgesprek waarin de directeur verantwoordt over de onderwijskwaliteit. Ook verantwoordt we in ons cluster (Cluster Ussen/Centrum) naar elkaar toe. We hebben zicht op elkaars scholen.

SAAM*wijze(r)

- » **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
- » **Samen Tevereden**
- » **Voornemen en Verantwoorden**
- » **Audit**

Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

Burgerschap

Met SAAM* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM*scholen waargemaakt wordt.

Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

Taalachterstanden

SAAM* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

Ontwikkeling volgen

Alle SAAM*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.