



**STRALEN & SCHITTEREN**

We stralen en schitteren en zijn trots op onszelf. We hebben het lef veranderingen aan te gaan en grenzen te verleggen. We vieren mijlpalen, delen momenten en creëren herinneringen. We zien uit naar de toekomst en hebben plezier in ons werk.



**RUIMTE & RICHTING**

We maken ruimte voor talent. We durven te twijfelen. We stimuleren het maken van eigen keuzes. We maken tijd en hebben geduld. We tonen eigenaarschap. We hebben oprechte nieuwsgierigheid naar de ander.

De Evenaar is een Daltonschool waar wordt gewerkt volgens de Daltonprincipes. We geven korte instructies en vervolgens veel ruimte om te verwerken, te ontdekken en samen te werken. De middagen zijn ingericht voor de brede ontwikkeling zoals creativiteit en het ontwikkelen van een onderzoekende houding. We oriënteren ons op een aanpak waardoor de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden centraal komen te staan bij de uitwerking van de thema's in de klas.



**KIND ONDERWIJS KWALITEIT**

Iedereen is welkom op onze school. Het kind is onze opdracht. We leren kinderen kennen in al hun eigenheid, creativiteit en diversiteit. Leren en lesgeven is persoonlijk. We hebben hoge verwachtingen. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt.

**DALTONSCHOOL DE  
EVENAAR BESTAAT UIT:**



39  
collega's

- directeur
- leraar
- ondersteuner in het onderwijs
- ondersteuner aan het onderwijs

**ZIEN & ZIJN**

We zijn wat we zeggen en zien elkaar. De mens staat centraal en niet de functie. We geven vorm aan pedagogisch partnerschap. Respect en vertrouwen in elkaar vormen onze basis. We laten zien wat we kennen, wat we kunnen en wie we zijn.



Wij ontwikkelen normering op de onderdelen betrokkenheid, reflectie en zelfsturing door inzet van kindgesprekken. Minimaal 2 keer per jaar wordt met elke leerling een kindgesprek gevoerd. We stimuleren leerlingen hierbij visueel te maken wat ze nog willen leren over een onderwerp. Leerlingen van groep 5-8 vullen 2 keer per jaar een ik-rapport in waarin ze hun ontwikkeling zichtbaar maken. Dit wordt door de leerling toegelicht in een driehoeksgesprek II-Ik-ouder. Ook is er een document ontwikkeld waarin de, voor het voeren van een kindgesprek, benodigde vaardigheden van een kind staan beschreven.

Wij werken aan de ontwikkeling van een professionele cultuur door anders te organiseren middels bordsessies, werksessies en themagroepen. Hierdoor wordt de betrokkenheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid en de aanspreekcultuur binnen ons team verder ontwikkeld.

**EINDTOETS 2018**

Cito	Cito	Cito
<b>536,3</b>	<b>534,8</b>	<b>534,3</b>
2016	2017	2018

We hebben naar verwachting gescoord. Leerkrachten en leerlingen hebben de afgelopen jaren hard gewerkt om het beste uit iedere leerling en zichzelf te halen.



**SAMEN**

We leren en werken in verbinding met elkaar. Onze school heeft zijn eigen verbinding met de wijk of het dorp. We hebben ons eigen schoolconcept en profilering. We waarderen diversiteit. Onze school is een gemeenschap en draagt bij aan de maatschappij. We zijn samen verantwoordelijk voor school.