

Schoolplan 2025 - 2028

Daltonschool De Evenaar

Inleiding

Dit is het schoolplan van **Daltonschool De Evenaar!**
We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs, Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM*.

SAAM*



De Evenaar*
DALTONSCHOOL

SAAM* staat voor...

SAAM* zijn we naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

Daltonschool De Evenaar staat voor...

Je eigen weg; klaar voor de toekomst!

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Onze kinderen staan centraal. Iedereen voelt zich thuis. Vanuit de daltonkernwaarden *zelfstandigheid*, *vrijheid* en *verantwoordelijkheid*, *samenwerken*, *effectiviteit* en *reflectie* geven wij ons onderwijs vorm. Wij geven uitstekende lessen, thematisch waar mogelijk. Wij ontdekken niet alleen in de school, maar ook daarbuiten. We werken cyclisch om de kwaliteit binnen ons onderwijs te waarborgen, waarbij we ons baseren op wetenschappelijke inzichten. Wij werken aan de brede ontwikkeling van ieder kind. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid voor ieder kind bundelen we onze krachten en werken we samen aan een omgeving waarin kinderen optimaal kunnen spelen en leren.

We ZIEN en ZIJN

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

We ZIEN en we ZIJN

We zijn een daltonschool. We zijn er voor kind, ouder en collega. We gaan voor het goede gesprek, ook wanneer het moeilijk is. Respect en vertrouwen staan voorop. Aandacht en ruimte voor het kind staan centraal. We zien al onze kinderen met hun talenten. Samen blijven we kritisch en betrokken. We zijn een plek waar iedereen zich gezien, gehoord en gesteund voelt.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Ieder volgt zijn eigen leerproces. We moedigen zelfstandigheid aan en geven de vrijheid om keuzes te maken in het leerproces. Tegelijkertijd bieden we richting door duidelijke doelen, structuur en begeleiding te geven. We zorgen ervoor dat het kind weet waar we naar toewerken en ondersteunen om die doelen te bereiken. Zo creëren we een balans tussen vrijheid en structuur, waardoor het kind zich zowel ondersteund als uitgedaagd voelt.

We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen.

Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We LEREN en werken SAMEN

Leren doe je samen. Vanuit de driehoek kind, ouder en school werken we aan de brede ontwikkeling van ieder kind. We moedigen ieder kind aan om zich te ontwikkelen tot een actieve, respectvolle en verantwoordelijke burger met een sterke betrokkenheid bij zijn omgeving. Door samen te werken aan projecten en activiteiten met maatschappelijke impact, ontdekken kinderen het belang van samenleven en elkaar ondersteunen. Zo ontstaat een gevoel van saamhorigheid en verantwoordelijkheid dat de school overstijgt. Ons geloof in gezamenlijk kunnen leidt tot verbinding. Iedereen kan een bijdrage leveren aan een inclusieve en betekenisvolle omgeving.

Wij omarmen gespreid leiderschap, waarin iedereen een rol speelt en verantwoordelijkheid draagt binnen de school. Kind, ouder, collega en externe partners zijn actief betrokken bij beslissingen die het leren en de schoolontwikkeling verbeteren. Ieders ideeën en inbreng zijn waardevol en we moedigen een cultuur aan waarin iedereen zichzelf mag laten horen. Wij voelen ons samen betrokken bij de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Samen leren en werken is geen individuele taak, maar een gezamenlijke reis waarin we elkaar ondersteunen, inspireren en uitdagen.

We STRALEN

Iedereen mag stralen. We creëren een leeromgeving waarin ieder zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. We zijn trots op wie we zijn en wat we bereiken. We bieden ieder de ruimte om te stralen door positieve feedback, erkenning van talenten en het vieren van successen. We geloven dat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen wanneer je je autonoom, competent en ondersteunt voelt. Stralend op weg naar de toekomst!

Onderwijs

Komende vier jaar werken we op Daltonschool De Evenaar verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.

De bedoeling van ons onderwijs

Daltononderwijs is onze filosofie. Wij streven ernaar dat ieder kind bij het verlaten van onze school zowel zelfstandig als samen kan werken. Ieder kind kan zelf keuzes maken, problemen oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor zijn eigen leerproces. Onze kinderen leren respectvol omgaan met elkaar en hun omgeving. Om hun plek in de samenleving te vinden en actief bij te dragen, ontwikkelen ze bij ons sociale en maatschappelijke vaardigheden, zoals omgaan met diversiteit en het nemen van verantwoordelijkheid voor hun omgeving. We bieden een veilige en stimulerende omgeving waarin ze hun identiteit ontdekken, zelfvertrouwen opbouwen en leren reflecteren op hun eigen handelen en waarden. Zo groeien onze kinderen uit tot zelfstandige en betrokken burgers. Op onze school voelt iedereen zich thuis.

Mens

Op Daltonschool De Evenaar zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Als team van Daltonschool De Evenaar zijn wij van betekenis. We geloven dat wij samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar kunnen maken.

Onze school omarmt gespreid leiderschap. Iedereen heeft een rol en verantwoordelijkheid in het verbeteren van de schoolontwikkelingen. Door samen te werken voelen we gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Leerteams, kwaliteitsgesprekken en collegiale consultaties dragen hieraan bij. Wij gaan met elkaar het gesprek aan, zijn aanspreekbaar; ook waar het moeilijk wordt. Elke mening telt.

Kwaliteit

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op Daltonschool De Evenaar deugt. Het SAAM* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

Op onze school is de stem van kinderen een belangrijk onderdeel. We zien de kinderen bij binnenkomst, waardoor we direct kunnen inspelen op hun welbevinden. Gedurende de dag zien en horen we het kind onder andere middels kindgesprekken en observaties. Ze zijn actief betrokken bij hun leerproces, stellen doelen en reflecteren. Ieder kind voelt zich gezien, gehoord en gewaardeerd.

We voeren gesprekken met kinderen. De klassenvertegenwoordiger van de kinderraad vertegenwoordigt de klas.

Taal & Taalachterstanden

We hebben een koppeling gemaakt tussen ons lees- en thematisch onderwijs. Door thema's te koppelen aan de leef- en belevingswereld van kinderen sluiten we aan bij hun interesses, ervaringen en dagelijkse realiteit. Hiermee stimuleren we onder andere het leesplezier.

Mondelinge taalvaardigheid en schrijfvaardigheid willen we in ons thematisch onderwijs integreren. Vanuit de cruciale doelen onderzoeken we hoe dit mogelijk is binnen ons onderwijs, zodat we de referenties passend bij 1F- en 2F-niveau behalen.

De omgeving verandert. De populatie verandert. We verwelkomen steeds meer kinderen met een NT2-achtergrond, TOS of taalachterstand. In de onderbouw krijgt woordenschat een prominentere plek binnen ons basisaanbod. Onze taalklassen bereiden anderstalige kinderen voor op een zorgvuldige doorstroom naar een reguliere groep.

Onze kinderen zijn zelfstandig en zelfredzaam in zowel de fysieke als de digitale wereld. Ze hebben plezier in lezen, schrijven en spreken.

Rekenen

Onze kinderen werken doelgericht aan hun rekenvaardigheden.

In de groepen 1-2 wordt aan rekendoelen gewerkt binnen de thema's die zij in hun groepen aanbieden. In de andere groepen zijn we gestart met een nieuwe rekenmethode.

We kijken naar de instructiebehoeften van de kinderen.

Onze leraren worden gestimuleerd om continu te leren en zichzelf te verbeteren. We maken in ons team gebruik van elkaars expertise. Binnen ons team werken we met verschillende specialisten. Zij komen samen en houden, met de ondersteuningsregisseur, zicht op de kwaliteit.

We streven naar een professionele leergemeenschap. We leren van en met elkaar. We maken gebruik van elkaars expertise en kwaliteiten. We spreken dezelfde taal. We voeren het goede gesprek, zetten leerteams in en werken actief samen, waarbij feedback, feed-up en feedforward als basis gezien worden. Kennis delen is de sleutel tot groei.

Leren

Ieder kind is mede-eigenaar van zijn eigen leerproces, maar ook collega's hebben regie over hun eigen leerproces. Kijkend naar onszelf en de veranderende wereld om ons heen, blijven we continu leren en onszelf ontwikkelen. We spelen in op wat aansluit bij de behoeften van onze kinderen, onze omgeving en onze maatschappelijke opdracht.

Zo krijgen kinderen de kans om hun ideeën te delen en invloed uit te oefenen op het onderwijs en het schoolklimaat.

We blijven werken aan het versterken van de kinderraad. De kinderraad is de stem van de kinderen, waar ideeën samenkomen en verandering begint.

Zicht op onderwijskwaliteit

We hanteren een kwaliteitscyclus waarbij er zowel kort- als langcyclisch systematisch gewerkt wordt aan onderwijskwaliteit op zowel groeps- als schoolniveau. Door middel van deze cyclus verzamelen en lezen we data die worden verwerkt in ons werkdocument 'zicht op ontwikkeling'. Vervolgens duiden we data tijdens kwaliteitsgesprekken in de bouwvergadering en stellen we doelen en acties op in hetzelfde document. Door deze werkwijze volgen we een continu proces van verbetering, waarbij doelen en resultaten worden geëvalueerd. Dit helpt het team om zowel het onderwijsaanbod als de leeromgeving af te stemmen op de onderwijs-behoeften en om steeds betere onderwijskwaliteit en leerresultaten te realiseren. Onze specialisten spelen hierin een belangrijke rol.

Op kind- en groepsniveau verzamelen we data door middel van observaties, gesprekken en toetsing.

Vanaf groep 3 wordt er summatief getoetst. We toetsen vanaf groep 5 ook formatief met als streven om dit vanaf groep 3 te implementeren. We baseren ons hierbij op de cruciale doelen. Door een doorgaande rekenleerlijn en cyclisch werken, behalen we de referenties op 1F- en 1S-niveau.

De leraren geven instructies gebaseerd op de verschillende didactische modellen. Deze geven ondersteuning bij het voorbereiden, uitvoeren en het reflecteren op les- en leersituaties.

Burgerschap

Ons burgerschapsonderwijs is samenhangend en doelgericht. Het richt zich op respectvol omgaan met diversiteit, met aandacht voor de basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit. We bereiden kinderen voor op hun toekomst in het vervolgonderwijs, op de arbeidsmarkt en op de maatschappij door hen in contact te brengen met verschillende perspectieven en maatschappelijke organisaties. Dit doen we door gastsprekers uit diverse sectoren uit te nodigen, excursies te organiseren en kinderen te betrekken bij maatschappelijke projecten.

We willen onze kinderen voorbereiden op hun rol in een democratische samenleving, waar zij hun eigen rechten en plichten kennen en respect hebben voor die van anderen. Dit realiseren we door hen actief deel te laten nemen aan en verantwoordelijkheid te geven over klas- en schoolbeslissingen.

We streven naar een inclusieve cultuur waarin elk kind zich gehoord en gewaardeerd voelt, en waar diversiteit als een bron van groei wordt gezien.

We ontwikkelen ons onderwijsaanbod verder om aan te sluiten bij de behoeften van onze veranderende doelgroep. Ons doel is dat leraren hun vaardigheden in NT2 versterken d.m.v. scholing en coaching vanuit de NT2-specialist en taalklascollega's.

Er ligt een opdracht voor ons om het rekenonderwijs vorm te geven vanuit de cruciale doelen. Kennis en het toepassen van didactische modellen zijn hierbij helpend om het rekenonderwijs effectief vorm te geven.

In de onderbouw staat spelend leren centraal. We creëren een rijke leeromgeving die de kinderen stimuleert om te leren vanuit plezier en nieuwsgierigheid.

Om een optimale professionele leergemeenschap te creëren, zullen specialisten waar nodig geschoold worden en volgen alle collega's de daltonopleiding. Scholing van collega's wordt ingezet om preventief te werken aan een prettig schoolklimaat. Het streven is dat de gedragsverwachtingen de komende jaren opgesteld en nageleefd worden door kind, ouder en collega.

Deze data leggen we vast in een groepsoverzicht. Dit document ligt ten grondslag aan het document 'zicht op ontwikkeling'. Samen zorgen deze instrumenten en werkwijzen ervoor dat we een gedetailleerd en veelzijdig zicht hebben op de onderwijskwaliteit. Zo kunnen we optimaal inspelen op de behoeften en groei van het kind, de groep en de school.

Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

Twee keer per week komen we samen voor een bordsessie, waarin we de dag en week doornemen. Dit moment gebruiken we om successen te vieren en elkaar te ondersteunen door middel van leerteams en collegiale consultatie. Door elkaars kwaliteiten te benutten, leren we met en van elkaar en versterken we de professionele leergemeenschap.

Onze school heeft diverse specialisten. Deze specialisten vervullen een belangrijke rol. Zij observeren in de klassen, delen kennis, analyseren op schoolniveau en ondersteunen collega's en kinderen waar nodig.

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling binnen iedere groep, organiseren we meerdere carroussels per jaar.

Dit doen we door samenwerking en wederzijds respect actief te bevorderen. We bevorderen een open dialoog, waarin ruimte is voor verschillende meningen en perspectieven en stimuleren het constructief omgaan met conflicten. We leren kinderen om bewust keuzes te kunnen maken voor hun eigen digitale veiligheid en welbevinden. Onze kinderen ontwikkelen zich tot empathische en zelfbewuste burgers, klaar om een waardevolle bijdrage te leveren aan de samenleving..

Dalton

Wij zijn een daltonschool. De daltonkernwaarden vormen onze basis. Kinderen kennen deze waarden en begrijpen hoe ze deze toepassen. Ieder kind is mede-eigenaar van zijn leerproces. Door driehoeksgesprekken met kind, ouder en school, is het kind actief betrokken bij het stellen van doelen en reflecteren op zijn eigen ontwikkeling. Dit doet ieder kind in zijn portfolio. We onderzoeken hoe we het portfolio een prominentere rol kunnen geven binnen ons onderwijs, waarmee we onder andere ook de kwaliteit van ons onderwijs (deels) kunnen verantwoorden. We bevorderen de synergie door het gebruik van centrale ruimtes voor zelfstandig en groepswork. We versterken de rol van de kinderraad. Klassenvertegenwoordigers delen de ideeën via klassenvergaderingen. Ieder kind mag spelen, leren en groeien. Je eigen weg; klaar voor de toekomst.

Tijdens deze bijeenkomsten bespreken specialisten en leraren gezamenlijk de voortgang van zowel de groep als van individuele leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind passende ondersteuning krijgt.

We werken met themagroepen, gekoppeld aan onze kernwaarden. Elk speerpunt voor een bepaalde periode wordt toegewezen aan een groep collega's die zich bezighoudt met de implementatie en uitwerking. Zo werken we vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid aan schoolontwikkelingen.

Onze school werkt samen met ouders en partners. Goede communicatie, participatie, ondersteuning en gezamenlijke doelen vormen hierbij de basis. Er ontstaat een sterke, ondersteunende omgeving waarin het kind optimaal kan spelen, leren en groeien.

Verantwoorden over onderwijskwaliteit

Vanuit het schoolplan worden jaarlijks schooldoelen opgesteld in onze Voornemens & Verantwoorden. Hierover verantwoorden we onszelf twee maal per jaar aan onze clusterdirecteuren, het kernteam van SAAM* en de Raad van Toezicht. Eenmaal per jaar scoren we onszelf ten aanzien van het inspectiekader middels de zelfevaluatie.

Pedagogisch-didactisch klimaat

Er hangt een fijne sfeer in onze school. We geloven in de samenwerking tussen ouders en de school. We geven aandacht aan veiligheid, structuur en een sterke relatie tussen kinderen en collega's. Zij voelen zich gezien, gehoord en gewaardeerd. Wij maken onze kinderen mede-eigenaar van hun leerproces. We vergroten dit eigenaarschap door in te zetten op zelfvertrouwen, reflectie en verantwoordelijkheidsgevoel. We streven naar een hoge betrokkenheid en gemotiveerde kinderen. We hebben aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de groepsdynamiek. Vanuit volle verwachtingen, creëren we ruimte voor differentiatie. Onze kinderen kunnen zich uiten, zijn zelfverzekerd en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerontwikkeling.

Schoolklimaat

We streven ernaar om voor ieder kind een passende plek te zijn. We richten ons op het opstellen en naleven van gedragsverwachtingen binnen de school, de klas en op het schoolplein. Kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen zich daarnaar gedragen. In het basisaanbod krijgen gedragsverwachtingen en het aanleren van sociale vaardigheden een prominente plek. We vertrouwen erop dat leraren samen het beste weten wat hun groep nodig heeft. De specialisten zijn er om de leraren te ondersteunen bij hun vraagstukken. We analyseren zowel kort- als langcyclisch op klas- en schoolniveau ten behoeve van ons schoolklimaat. Onze kinderen vinden het fijn om bij ons te zijn.

Pedagogisch-didactisch handelen

We bouwen iedere dag aan een vertrouwd en veilig pedagogisch-didactisch klimaat. Wij zien het kind. Wij investeren in een warme band met onze kinderen, zodat zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Zo ook bij ons team. Collega's kunnen terecht bij elkaar. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid handelen we, kijkend naar het kind én de collega. Onze ondersteuning richten we samen in. We bekijken wat er nodig is, om het beste uit ieder kind én iedere collega te halen. We zijn professioneel, werken samen en voelen ons verantwoordelijk voor elkaar. We zijn een eenheid, waarbij respect voor elkaar voorop staat. Ons streven is dat ons team voldoende kennis en vaardigheden heeft om tegemoet te komen aan de behoeften van onze veranderende populatie. We staan voor inclusief onderwijs, hebben duidelijke gedragsverwachtingen en spreken dezelfde taal. Ongelijk aanbod zorgt voor gelijke kansen.

Binnen de school gaan we de dialoog aan met al onze geledingen. Er is meerdere keren per jaar een positief-kritische dialoog over de opgestelde doelen en kwaliteitszorg. Naar aanleiding van dit gesprek worden concrete doelen opgesteld in plan. Over de voortgang en resultaten van ons kwaliteitsbeleid communiceren we actief naar ouders, de MR, onze clusterscholen, het schoolbestuur en andere belanghebbenden. Via ouderavonden, thema-avonden, de schoolgids, nieuwsbrieven en onze website informeren we hen over onze doelen, verbeterplannen en behaalde resultaten. Op deze manier houden we onze gemeenschap betrokken bij de ontwikkeling van onze onderwijskwaliteit en maken we zichtbaar hoe we werken aan een leeromgeving waarin elk kind optimaal kan groeien. Een professionele dialoog: open, respectvol, gelijkwaardig, reflectief, constructief, transparant, samen denken en groeien.

Veiligheid

Onze school is een veilige, respectvolle omgeving waar iedereen zich gewaardeerd en geaccepteerd voelt. Vertrouwenspersonen zijn aanwezig om kinderen te ondersteunen en we volgen de SAAM*wijzer veiligheid en ons antipestprotocol om effectief te handelen. Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheid en pakken we aandachtspunten op. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid fungeren de bovenbouwleerlingen tijdens de pauzes als mediator. We streven naar inclusief onderwijs en hebben duidelijke gedragsverwachtingen voor kind, ouder en school. Onze school is een veilige plek waar respect en vertrouwen de fundamenten zijn.

SAAM*wijze(r)

- » **Veiligheid**
- » **Digitaal burgerschap**

SAAM*wijze(r)

- » **SAAM*zijn**
- » **Mobiliteit**
- » **Aan 't werk**
- » **Starten en Opleiden**
- » **Werving & Selectie**
- » **Gesprekscyclus**
- » **SAAM*Leren**

SAAM*wijze(r)

- » **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
- » **Samen Tevereden**
- » **Voornemen en Verantwoorden**
- » **Audit**

Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

Burgerschap

Met SAAM* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM*scholen waargemaakt wordt.

Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

Taalachterstanden

SAAM* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

Ontwikkeling volgen

Alle SAAM*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.