



## SAAM\*uitleg vijfhoek 'startkracht'

Deze SAAM\*uitleg hoort bij de *vijfhoek voor 'startkracht'*, te vinden via [de SAAM\\*kraam](#) op ons SAAM\*plein. [Klik hier](#) voor uitleg via een video.

### SAAM\* staat voor

We staan voor KIND, ONDERWIJS en KWALITEIT. Ieder kind is onze opdracht. We bieden een passende veilige plek voor ieder kind, ook als we daarvoor onze grenzen moeten verleggen. Leren en lesgeven is persoonlijk. We dagen uit, hebben hoge verwachtingen en laten ons verrassen. Ons onderwijs deugd.

We ZIEN en ZIJN. We zijn wat we zeggen en zien elkaar. De mens staat centraal niet de functie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken. We laten zien wie we zijn, wat we kennen en kunnen.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING. We maken ruimte voor onderzoek, vakmanschap en talent. We stimuleren het maken van eigen keuzes. We staan voor duurzame ontwikkeling. We tonen eigenaarschap in ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We doen het SAMEN. We leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar en met de werkelijkheid om ons heen. Samen zijn we verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen.

We STRALEN. We stralen en zijn trots op onszelf. We vieren mijlpalen, delen momenten en creëren herinneringen. We zien met optimisme uit naar de toekomst en hebben plezier in ons werk.

### Zo werken we SAAM\*

Onze sturing geeft ruimte aan de professionele ontwikkeling van alle collega's. Onze leraren pakken hun professionele ruimte en zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. We zetten in op collectief en informeel leren (leren van en met elkaar). We leggen de lat hoog, ons onderwijs deugt! Iedere collega is eigenaar van zijn eigen vak. We werken op basis van vertrouwen in elkaar kunnen. De basis van ons werken ligt in het voeren van 'het goede' gesprek met elkaar. We organiseren feedback en voorzien elkaar van feedback. We laten zien wie we zijn en leggen open en transparant verantwoording af over onze ontwikkeling. In ons werk waarderen we democratie en diversiteit. We benutten de talenten in onze organisatie. Vanuit het principe 'wie het weet moet het zeggen' geven we elkaar verantwoordelijkheid en gaan we voor kansen voor iedereen.

### De bedoeling

Bij de afronding van de lerarenopleiding hebben onze collega's hun startbekwaamheid aangetoond en beginnen zij aan hun loopbaan in het basisonderwijs. We realiseren voor hen een vloeiende overgang van collega in opleiding naar werken als collega op onze SAAM\* scholen. Zoals we alle nieuwe collega's een warm welkom geven, zorgen we bij startende leraren (de eerste drie jaar, *inductiefase*) voor een zachte landing. We geven bieden collega's ruimte om op eigen wijze met hun talenten, kennis en vaardigheden invulling te geven aan hun eigen ontwikkelingsperspectief: 'een leven lang leren'. Voor startende leraren gebruiken we daarbij de vijfhoek voor startkracht.

### Hoe werkt het?

Startende leraren maken hun ontwikkeling zichtbaar door minimaal drie keer per schooljaar in gesprek te gaan met hun leidinggevende en coach of collega's met behulp van deze vijfhoek.

Tijdens deze gesprekken wordt de vijfhoek gebruikt als;

- leidraad voor gespreksonderwerpen
- middel om feedback te vragen en te ontvangen
- plaats om eigen ontwikkeling vast te leggen
- input om aan het einde van de eerste drie werkjaren/ inductieperiode de ontwikkeling te meten om daarmee iets te zeggen over hun verdere loopbaan.

### Hoe gebruik je de vijfhoek?

Het midden van de vijfhoek: kernkwaliteiten is een vast onderwerp bij alle gesprekken. Bij het eerste gesprek worden de kernkwaliteiten zichtbaar door de inzet van het kernkwadranten spel. Per gesprek kiezen de gesprekspartners twee onderdelen van de vijfhoek die besproken gaan worden. De vragen bij de onderwerpen zijn hulpvragen voor 'het goede' gesprek. De collega noteert ter plekke acties/uitdagingen en gebruikt de notitieruimte om aantekeningen van het gesprek te maken. Door de datum te noteren wordt het proces in tijd zichtbaar. Bij het onderdeel straalmomenten wordt op eigen wijze de uitkomst van deze acties en uitdagingen vast gelegd. Bij



de vijfhoek staan bronnen vermeld die de collega kan inzetten om tot straalmomenten te komen. In onderstaande figuur worden de onderdelen van de vijfhoek kort toegelicht.

