

Schoolplan 2025 - 2028

Basisschool Pius X

Inleiding

Dit is het schoolplan van **Basisschool Pius X!**
We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs**, **Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM*.

SAAM*



Basisschool Pius X*

SAAM* staat voor...

**SAAM* zijn we naar eer en geweten
verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen**

**We staan voor KIND , ONDERWIJS  en
KWALITEIT **

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

Basisschool Pius X staat voor...

Samen kunnen we meer dan alleen!

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Mooi onderwijs voor alle kinderen.

Wij geloven dat een kind pas echt kan leren en groeien wanneer het zich gezien voelt. Dat begint met accepteren wat er is: de talenten, de uitdagingen, de achtergrond en de unieke eigenschappen van ieder kind. Wij omarmen wat het kind meebrengt, in al zijn diversiteit. Leerlijnen vormen het startpunt van ons onderwijs, waarbij kennis van de wereld centraal staat en in samenhang wordt aangeboden. We leren kinderen dat je samen meer kunt dan alleen, creatief te zijn in hun denken, kritisch te zijn, te twijfelen en voortdurend te reflecteren op wat ze leren Het systeem is niet leidend maar wij laten ruimte voor het kind om zich te uiten en zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen.

Mooi onderwijs voor alle kinderen.   

Op onze school:

- Vormen zelfvertrouwen en zelfbewustzijn de basis voor persoonlijke groei. We delen ervaringen en verhalen.
- Zorgen we ervoor dat elk kind de noodzakelijke basisvaardigheden beheerst. Waarbij doelen helder zijn voor iedereen, maar de manier waarop we die doelen bereiken is flexibel en afgestemd op het tempo en de interesse van een kind.
- Stopt leren en ontwikkelen nooit, zowel voor kinderen als voor collega's.

We ZIEN en ZIJN

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

We ZIEN en we ZIJN

Op Pius X zien we wie je bent.

Op onze school creëren we een gevoel van verbondenheid en een veilige, ondersteunende omgeving. Deze is van wezenlijk belang voor het welzijn van alle kinderen en collega's. We geloven dat we samen meer kunnen leren dan alleen, vooral als we gebruikmaken van elkaars kwaliteiten. Binnen ons team, in de school en in de groepen spreken we in positieve opbouwende taal.

Op Pius X zien we wie je bent.

Op onze school:

- Start iedere groep met een dagopening waarbij iedereen de kans krijgt iets te delen.
- Vinden we het belangrijk dat iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt.
- Werken we met geïntegreerde vakken en projecten om kinderen brede leerervaringen op te laten doen.
- Bouwen we duurzame relaties op met alle kinderen, zodat ze zich met vertrouwen en enthousiasme kunnen ontwikkelen.
- Stimuleren we een actieve houding waarin kinderen elkaar helpen. Kennis en ideeën worden vrij gedeeld.
- Voeren we gesprekken met kinderen in een sfeer van wederzijds vertrouwen.
- Luisteren en observeren wij zonder oordeel.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Op Pius X zijn we samen op koers.

Wij bieden kinderen en collega's een inspirerende en rijke leeromgeving waarin zij de ruimte krijgen hun eigen talenten en potentieel te ontdekken en in te zetten. Wij begrijpen dat leren niet altijd vanzelf gaat en soms moeilijk kan zijn. In deze momenten steunen we elkaar, zodat kinderen het vertrouwen krijgen om door te zetten en verder te ontwikkelen.

Op Pius X zijn we samen op koers.

Op onze school:

- Staat een krachtig team met een schat aan expertise en aanbod om kinderen te laten groeien.
- Vullen we onze toolbox met kennis en vaardigheden ten goede van de kinderen waarmee we werken.
- Maken we als team keuzes in wat we doen en wat we belangrijk vinden.
- Hebben we lef en durven we los te laten.
- Laten we kinderen leren door ervaren en onderzoeken.
- Kent iedereen onze gedragsverwachtingen.

We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen.

Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

We LEREN en werken SAMEN

Op Pius X zijn alle kinderen welkom.

Als school vormen we een gemeenschap waar iedereen samen werkt aan de ontwikkeling van onze kinderen. We staan voor het positieve effect van samen. Wij leren niet alleen in de klas, maar ook door te spelen, te onderzoeken en samen te werken met anderen. Iedere stem is belangrijk. Samen geven we betekenis aan belangrijke thema's zoals democratie, verantwoordelijkheid en solidariteit.

Op Pius X zijn alle kinderen welkom.

Op onze school:

- Investeren we in teamleren
- Starten we elke dag samen en sluiten we de dag samen af.
- Geloven we dat iedereen van elkaar kan leren en maken we daar actief gebruik van.
- Staan de deuren open.

We STRALEN*

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We STRALEN*

Op Pius X geeft onderwijs energie.

Pius X is een plek waar we met plezier en energie werken, waar we successen vieren, rituelen koesteren en herinneringen creëren. Vol vertrouwen en enthousiasme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, onszelf en de wereld van morgen.

Op Pius X geeft onderwijs energie. *

Op onze school:

- Zetten we ons dagelijks in voor onderwijs aan alle kinderen.
- Delen en vieren we met elkaar tijdens het Podium, projectafsluiting, kunst-cultuurweken en vieren we feestdagen.
- Delen we positieve ervaringen of successen tijdens het dagelijkse teamoverleg.
- Dragen we zorg voor een cultuur van complimenten en erkenning waar kinderen en collega's elkaar opbouwend feedback geven.

Onderwijs

Komende vier jaar werken we op Basisschool Pius X verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.

De bedoeling van ons onderwijs

Ons onderwijs richt zich op het creëren van een open leeromgeving waarin elk kind zich gewaardeerd voelt en zich kan ontwikkelen. We werken vanuit de visie van mediërend leren, waarbij samenwerking en interactie centraal staan. Kinderen leren van elkaar, delen ideeën en ondersteunen elkaar in hun leerproces. Deze benadering versterkt zowel de zelfstandigheid van het kind als de verbondenheid binnen de groep. Door mediërend leren bevorderen we vertrouwen tussen kinderen en leraren, wat het leerklimaat dynamisch en betekenisvol maakt.

Mens

Op Basisschool Pius X zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Als team van Pius X maken wij een verschil. Wij zijn ervan overtuigd dat we gezamenlijk de onderwijsopdracht voor alle kinderen op onze school kunnen realiseren. Samen leren is de kern van ons handelen. We bouwen aan een cultuur van openheid en vertrouwen, waarin leraren actief van elkaar leren door diepgaand te reflecteren, constructieve feedback te geven en kennis te delen. We doen dit met de overtuiging dat samenwerking niet alleen de deskundigheid van ons team versterkt, maar ook de sleutel is tot het succes van elk kind.

Kwaliteit

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op Basisschool Pius X deugt. Het SAAM* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

De stem van het kind is belangrijk voor ons, we vormen samen de school. Het is belangrijk dat onze kinderen actieve zeggenschap hebben bij het onderzoeken en meebeslissen over de inhoud en de vormgeving van wat er in en om onze school gebeurt. Leerling participatie komt op onze school als volgt naar voren:

- De Kinderraad: op Pius X bestaat deze uit kinderen van groep 5 en hoger.
- Kinderen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling en leren.

Zie onder "leren" verder

Taal & Taalachterstanden

Op Pius X gaan we voor geïntegreerd taal-zaakvakonderwijs. Dit zien we terug in thematisch werken. Het basisniveau geletterdheid geldt voor alle kinderen.

Lezen heeft een centrale rol in de school. Kinderen die een goede leesvaardigheid hebben zijn succesvoller tijdens hun schoolloopbaan. We hebben aandacht voor leesplezier en lezen. Voorlezen, boekkeuze, leesgesprekken, lezen in thema's, rijke hoeken en een rijke schoolbibliotheek vormen voor ons een taalrijke schoolomgeving. Hier horen en leren onze kinderen veel nieuwe woorden en begrippen gebruiken. Onze school heeft een taal-leescoördinator die in school en in een netwerk onderling kennis delen en creëren.

Focus:

- Over 4 jaar hebben wij helder en duidelijk op welke manier we volledig geïntegreerd taal-zaakvakonderwijs kunnen geven.
- Maken we binnen het taalnetwerk meer diepgang door nieuwe inzichten te vertalen naar praktische toepasbare werkwijze en aanpakken.

Leren

Op Pius X geloven we in de kracht van samen leren. Als lerende gemeenschap brengen we kinderen en leraren samen om op diverse manieren, zowel informeel als met elkaar, te groeien.

Werken met kinderen is een ambacht. Je wordt er al doende steeds beter in en je bent wellicht pas goed na zo'n tienduizend uur oefening. Werken in een schoolomgeving betekent ook: voortdurend mens- en taakgericht handelen in interactie met heel veel kinderen (en collega's en ouders). Dat vergt niet alleen veel (vak)kennis en grote didactische vaardigheden. Het vraagt ook goed ontwikkelde interactievaardigheden. Welke vragen stel je aan kinderen, zodat zij eigenaar blijven van hun leerproces en hun spel of leerproces zich verdiept.

Zicht op onderwijskwaliteit

Op onze school activeren we de eigen oplossingsstrategieën van kinderen. We maken het kind actief in zijn eigen ontwikkelproces. We zetten vol in op het ontwikkelingsgericht begeleiden van kinderen. Vanuit dit uitgangspunt werken we aan ambitieuze doelen die aansluiten bij onze leerlingen en in lijn zijn met de verwachte leerresultaten. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen beheersen, ze zijn essentieel. Maar ook digitale geletterdheid en wereldburgerschap maken hier deel van uit, daarnaast geven we structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Binnen SAAM* analyseren we de resultaten, interpreteren we deze en trekken we conclusies die we gebruiken om gerichte verbeterplannen op te stellen. We monitoren en volgen de kinderen middels observaties, Dia-LVS, rapportages, kind-gesprekken en oudergesprekken. Ook worden toetsen ingezet om zicht te krijgen op de reken en taalontwikkeling van kinderen. Tijdens casus-besprekingen volgen we kinderen en stellen we plannen op. We passen leerprocessen samen aan waar nodig en werken actief aan verbetering.

Rekenen

Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in verdere loopbaan.

Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen.

Binnen het rekenonderwijs op Pius X maken we gebruik van een gevarieerd aanbod wat gebaseerd is op het drieslagmodel. De lessen zijn gevarieerd in aanbod doordat we niet alleen rekenen in Semsom(groep 3/4), op Snappet met devices (groep 5 t/m 8), maar ook op papier en met spellen. De lessen worden ondersteund met concreet materiaal.

We onderscheiden begripslessen van procedure lessen waarbij duidelijke handelingswijzen gelden. Deze staan beschreven in de kwaliteitskaart rekenen.

Focus:

- het handelend rekenen komt nog meer tot zijn recht.
- Vakdocenten die de rekenles geven binnen hoofdfasemodel, kunnen schakelen tussen de verschillende fases aansluitend bij de behoefte van de leerling. Hierbij ontstaat begrip en krijgen kinderen referentiekaders.

We werken als een hecht team, met vertrouwen in elkaar en leren Samen. Resultaat na 4 jaar:

- **Meer deskundige professionals** die in staat zijn om goed onderwijs te bieden en mediërend leren effectief toe te passen.
- **Een sterker team** dat goed samenwerkt, elkaar ondersteunt en openstaat voor feedback en verbetering.
- **Een cultuur van reflectie en voortdurende ontwikkeling**, waarbij we onze eigen professionele groei en die van onze collega's actief bevorderen.
- **Verbeterde onderwijskwaliteit**, doordat we ons als professionals blijven ontwikkelen en voortdurend onze onderwijspraktijk verbeteren, wat ten goede komt aan de kinderen.

Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

Op Pius X hanteren we een kwaliteitscyclus die past bij onze visie op leren en ontwikkelen. Kenmerkend is het (kort) cyclisch werken aan onderwijskundige kwaliteit in plaats van het alleen 'meten van kwaliteit'. Tweemaal per jaar beschrijven we gekeken door de bril van onze onderwijsvisie nieuwe doelen in een speerpuntenoverzicht. Wat willen we bereiken? Bij deze doelstellingen wordt bedacht wat we nodig hebben om deze doelen te bereiken. We kijken zowel naar leeropbrengsten als leerprocessen en analyseren verschillende data. De collega's onderzoeken binnen de kwaliteitscyclus voortdurend hun praktijk en verbeteren die door reflectie op het eigen handelen

Burgerschap

Op Pius X leren we kinderen samen te werken en te leven, om te gaan met maatschappelijke spelregels, hun eigen identiteit te ontwikkelen, hun mening te vormen en die van anderen te respecteren. Alle collega's op Pius X hebben hierin een voorbeeldrol. We waarderen en respecteren diversiteit, waarbij wordt uitgegaan van actieve acceptatie van jezelf, de ander en de omgeving. In de school leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. We beschikken over een kwaliteitskaart Burgerschapsonderwijs.

We besteden aandacht aan de volgende basiswaarden:

- Vrijheid van meningsuiting.
- Gelijkwaardigheid
- Begrip voor anderen.
- Verdraagzaamheid Autonomie
- Afwijzen van onverdraagzaamheid.
- Afwijzen van discriminatie.

Bij stem van kinderen

Graag zouden wij de kinderen nog meer stem geven door middel van groepsvergaderingen. Deze zijn gericht op het creëren van een democratisch orgaan in de school, waarin kinderen daadwerkelijk mogen meebeslissen over zaken die hun aangaan. Met het team wordt nagegaan wat de democratische speelruimte is voor de kinderen ('waar mogen ze bij ons op school over meepraten, meedenken en meebeslissen?').

Verantwoorden over onderwijskwaliteit

Het team voert met elkaar gesprekken over de visie, ambities en doelen, en hoe deze aansluiten bij onze leerlingenpopulatie. Deze gesprekken richten zich op het voortdurend verbinden van de kernwaarden die ons als professionals begeleiden, met de dagelijkse praktijk waarin we samenwerken. De collega's van Pius X verantwoorden zich in deze gesprekken tegenover kinderen, ouders, SAAM* en andere betrokkenen over de resultaten met betrekking tot de gestelde doelen en ambities. Dit wordt teruggelinkt in MR-vergaderingen, monitorgesprekken en teamvergaderingen.

Om op een gestructureerde en doelgerichte manier te werken, maken we gebruik van een mix van instrumenten en werkwijzen die ons inzicht geven in zowel de ontwikkeling van kinderen als de kwaliteit van ons onderwijs. We evalueren en analyseren de resultaten op individueel, groeps- en schoolniveau. Deze analyses worden weergegeven in trendrapportages, zelfevaluaties en plannen voor verbetering.

Schoolklimaat

Op Pius X is een sterke samenwerking tussen leraren, kinderen en hun ouders. Er worden regelmatig momenten gecreëerd om met elkaar in gesprek te gaan over het welzijn van de kinderen, het onderwijsproces en de sociale omgeving. Kinderen en collega's ervaren de school als een plek waar ze zich kunnen ontwikkelen. Er is balans tussen de uitdaging die geboden wordt en de ruimte voor ontspanning. Kinderen hebben een stem in de school en dragen actief bij aan een positieve sfeer. Hierin is een inclusieve benadering waarbij wij verschillen actief benutten en accepteren leidend. Zo nemen oudere kinderen bijvoorbeeld hun buddyrol serieus waardoor de saamhorigheid tussen de verschillende leeftijdsgroepen fijn verloopt.

Focus:

- Goed gedrag in de school vormt de basis van waarop wij ons onderwijs bouwen.
- Het inslijpen van onze gedragsverwachtingen door zowel leerkrachten als leerlingen.
- HIRO leert kinderen waarden en handvaten waardoor zij steeds beter in staat zullen zijn om gewenst gedrag te laten zien en om te leren gaan met conflicten.

Veiligheid

Onze kinderen voelen zich in basis fysiek, sociaal en psychisch veilig op school. Wij werken op Pius X met gedragsverwachtingen en met de methode HIRO. De gedragsverwachtingen staan centraal.

De verwachting op zichzelf staat niet centraal, maar het handelen naar de verwachting. Hoe doen we dit met elkaar? Het positieve pedagogisch klimaat vloeit voort uit het structureel oefenen van de gedragsverwachtingen en de inzet van de schoolbuddy's.

De gedragsverwachtingen zijn zichtbaar en voelbaar in de school. De rol van de schoolbuddy's is voor alle leerlingen duidelijk en herkenbaar in de school en op het plein.

Zichtbaar is een prettige manier van omgaan met elkaar, je veilig voelen in de klas en op school. Je gehoord en gezien voelen.

Pedagogisch-didactisch handelen

Op Pius X staat een sterk team. De samenwerking tussen collega's is goed. Er is een cultuur van collegiale ondersteuning en gezamenlijke professionalisering. Binnen onze school tonen we enthousiasme voor ons vak en stralen dit uit naar kinderen. Dit beïnvloedt de motivatie van kinderen direct. We willen meer systematisch werken aan de sociale en emotionele vaardigheden van onze kinderen en hiermee een duidelijke structuur en doorgaande lijn vormgeven.

We willen de betrokkenheid van kinderen vergroten door meer projectmatig te werken en het aanbieden van meer keuzes binnen het leerproces. Het leren loslaten vormt hierbij een aandachtspunt.

SAAM*wijze(r)

- » **Veiligheid**
- » **Digitaal burgerschap**

SAAM*wijze(r)

- » **SAAM*zijn**
- » **Mobiliteit**
- » **Aan 't werk**
- » **Starten en Opleiden**
- » **Werving & Selectie**
- » **Gesprekscyclus**
- » **SAAM*Leren**

SAAM*wijze(r)

- » **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
- » **Samen Tevereden**
- » **Voornemen en Verantwoorden**
- » **Audit**

Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

Burgerschap

Met SAAM* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM*scholen waargemaakt wordt.

Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

Taalachterstanden

SAAM* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

Ontwikkeling volgen

Alle SAAM*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.