

Schoolplan 2025 - 2028

Het Molenveld

Inleiding

Dit is het schoolplan van **Het Molenveld!**

We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs**, **Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM*.

SAAM*



SAAM* staat voor...

SAAM* zijn we naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap. Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

We ZIEN  en ZIJN 

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

Het Molenveld staat voor...

Het Molenveld staat voor: 'Samen leren en groeien in een veilige en gestructureerde omgeving'

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Bij ons op het Molenveld staan de kinderen centraal. We geloven in de unieke ontwikkeling van ieder kind en streven naar een onderwijsaanpak die hen voorbereid op het vervolgonderwijs en de rol binnen onze maatschappij.

We stellen duidelijke doelen en gaan voor diepgang in ons onderwijs. We versterken de basisvaardigheden en besteden bijzondere aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen en besteden aandacht aan een veilig leer-werkklimaat.

Onze focus ligt op de **kwaliteit** van ons onderwijs, waarbij we hoge verwachtingen hebben van zowel ons team als onze kinderen. Als professioneel team zijn we voortdurend in **ontwikkeling** en maken we gebruik van ieders expertise.

We ZIEN  en we ZIJN 

Als middelgrote school met een dorpskarakter vinden wij het belangrijk om **verbinding** te maken met de gemeenschap en waar kan samen op te trekken.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen.

Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

We stellen duidelijke prioriteiten in ons aanbod en zorgen ervoor dat onze kinderen de ruimte krijgen om zich te **ontwikkelen**, terwijl we tegelijkertijd richting geven.

We analyseren en reflecteren. We maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. In al onze diversiteit houden we elkaar op koers.

We LEREN en werken SAMEN

Wij geloven we in de kracht van **gezamenlijk kunnen**.

We zijn ervan overtuigd dat wanneer ouders, kinderen en leraren samenwerken we de **ontwikkeling** van elk kind kunnen stimuleren en zorgen dat ieder kind kan en durft te **vertrouwen** op het **geloof in eigen kunnen**.

We STRALEN

Met optimisme en plezier en kijken we naar de toekomst. We geloven dat deze positieve energie aanstekelijk is en willen dit graag delen met elkaar en met de wereld om ons heen.

Onderwijs

Komende vier jaar werken we op Het Molenveld verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.

De bedoeling van ons onderwijs

Binnen een veilig en sfeervol schoolklimaat bieden we duurzaam, doelgericht en samenhangend onderwijs dat zowel de pedagogische, cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen ondersteunt. We bereiden onze leerlingen voor op zowel hun vervolgonderwijs als hun rol in de maatschappij, met een sterke focus op basisvaardigheden zoals taal, rekenen en burgerschap. We hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en streven ernaar hen betekenisvol onderwijs te bieden. Dit bevordert niet alleen hun cognitieve vaardigheden, maar ook hun zelfvertrouwen en sociale vaardigheden, zodat ze zich veilig en verantwoord kunnen ontwikkelen en goed zijn voorbereid op de uitdagingen van de toekomst.

Mens

Op Het Molenveld zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Het team van het Molenveld is van betekenis. We steven ernaar dat wij samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school zo goed mogelijk waar kunnen maken.

Ons gezamenlijk kunnen vergroten wij door de professionele ontwikkeling van het team te bevorderen. We leren van en met elkaar tijdens teamscholing, collegiale consultaties, observaties en feedbackgesprekken.

Het doel is de onderwijskwaliteit te verbeteren en tegelijkertijd het werkplezier en de motivatie van de leraren te verhogen. Samenwerking binnen ons team staat centraal.

Kwaliteit

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op Het Molenveld deugt. Het SAAM* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

Op onze school staat verbinding centraal. We betrekken actief kinderen, ouders en de lokale gemeenschap bij het onderwijs, waarbij we gezamenlijk optrekken in het belang van de kinderen. De kinderraad en OR spelen hierin een belangrijke rol, samen met de MR die adviseert over schoolbeleid. Samen denken we na over de invulling van thema-avonden en mogelijke klankbordgroepen.

Taal & Taalachterstanden

We verduurzamen de leerlijn technisch lezen en benutten impliciete en expliciete momenten om bij te dragen aan het vergroten van woordenschat die we zien als belangrijke voorwaarde om te komen tot leesbegrip en binnen het kader van de voor school geldende referentie niveaus. We hebben onderzocht welke mogelijkheden er zijn om ons begrijpend leesonderwijs in samenhang met mondelinge en schrijf-taaldoelen aan te kunnen bieden, zodat de vakgroep een gedegen voorstel heeft betreft de implementatie van een samenhangend, betekenisvol curriculum.

Binnen onze school creëren we een rijk taal-leesaanbod en stimuleren we de leesbeleving en het leesplezier van onze kinderen. We hebben hierbinnen aandacht voor kinderen met taalachterstanden. Een voorbeeld hiervan is de inzet van onze schoolbib in ons reguliere onderwijsprogramma en het maatwerk dat we daarin bieden als vast onderdeel binnen ons taal-leesonderwijs.

Gezamenlijke doelstellingen en gedeelde verantwoordelijkheid leiden tot een cultuur van vertrouwen, openheid en voortdurende onderwijsverbetering. Samen met de vakgroep SEO organiseren we momenten om samen het goede gesprek aan te gaan over ons pedagogisch klimaat en de keuzes die wij daarin maken. We voeren samen het goede gesprek over onze kinderen, schoolbrede gedragsverwachtingen en dilemma's. We vinden hierover afstemming en dragen dit als team uit.

Leren

Als schoolteam vergroten we onze deskundigheid op de gebieden rekenen, taal, burgerschap, de methodiek EDI en het creëren van een veilig en pedagogisch gestructureerd schoolklimaat.

Het expliciete instructiemodel (EDI) is volledig geïmplementeerd, wat zorgt voor actieve en betrokken kinderen. Er wordt gefocust op het verduurzamen van lesfasen en het ontwikkelen van nieuwe vaardigheden om in diverse onderwijsbehoeften te voorzien. De doelen zijn gelijk voor iedereen, maar de weg ernaar toe verschilt.

Zicht op onderwijskwaliteit

Wij stellen ambities waarbij we hoge verwachtingen hebben van onze kinderen en onszelf. Deze ambities zijn vastgelegd in onze kwaliteitskaarten. Om zicht te houden op de kwaliteit die we beogen, gebruiken we verschillende data. Voorbeelden hiervan zijn observaties, methode-gebonden toetsen, IEP, SCOL, teamgesprekken en LOL-gesprekken. We reflecteren op onze ambities door data hier tegen af te zetten. Naar aanleiding van de duiding die we doen met behulp van de richtlijnen uit de SAAMwijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding, stemmen de vakgroepen samen met het kernteam af welke aanpassingen ingezet kunnen worden om onze ambities te behalen. Afhankelijk van de aanpassing die nodig is, bepalen we met elkaar wat voor interventie nodig is.

Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

We hebben een duidelijk zicht op onze onderwijskwaliteit. We bepalen per ontwikkeling met elkaar of we middels een lange of korte cyclus zicht houden op het verdere verloop.

De lange cyclus die we doorlopen bestaat uit school-, groeps- en kindbesprekingen. Wanneer we zien dat onze ambitie of doel niet behaald wordt, sturen we direct bij.

Rekenen

We hebben een doelgericht aanbod en bieden deze in een doorgaande lijn aan, waarbij we toe werken naar de voor onze school geldende referentie niveaus. Wij stemmen ons onderwijs af op wat de groep nodig heeft, doordat wij meer zicht hebben op de essentiële leerdoelen en rekendrempels van de jaargroep. Wij zetten de methode Getal en Ruimte in als hulpmiddel om het aanbod gericht af te stemmen op de groep. De overdracht naar het volgende leerjaar maakt het mogelijk om het onderwijsaanbod af te stemmen op de beginsituatie van die groep, waardoor kinderen een ononderbroken rekenontwikkeling doormaken.

Burgerschap

In ons burgerschapsonderwijs bieden we een beredeneerd en expliciet aanbod, passend bij onze kinderen en hun omgeving. Naast het gebruik van de methode BLINK, Fides-methodiek, lesprojecten en digitaal burgerschap benutten we kansen om kinderen te helpen zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke, betrokken, zelfkritische en actieve burgers. We bevorderen systematisch waarden, normen, sociale vaardigheden en kennis over onze samenleving. Ons burgerschapsonderwijs vindt ook plaats in actuele situaties die zich in de klas of de samenleving voordoen.

Er is meer aandacht voor gezamenlijk leren, wat positief bijdraagt aan het leren en de onderwijskwaliteit. Deze ontwikkelingen worden regelmatig geëvalueerd en besproken, waarbij het team gezamenlijk groeit door kennis en ervaringen te delen, wat het vertrouwen versterkt en het onderwijs verbetert.

De vakgroepen spelen in dit proces een belangrijke rol, waarbij ze worden ondersteund door het kernteam, dat hen coacht en begeleidt. De vakspecialisten scholen zich om het gedeeld leiderschap nog beter tot uiting te laten komen.

Tijdens de contracteringsgesprekken is er aandacht voor de professionele ontwikkeling van de leraar in lijn met de schoolambities.

We stappen dan over naar kort cyclisch handelen en betrekken experts die kunnen ondersteunen. Door middel van tussentijdse evaluaties, die we vooraf plannen, houden we een kortere periode zicht en kunnen bijstellen indien nodig.

Verantwoorden over onderwijskwaliteit

Om te reflecteren voeren we gesprekken met het schoolteam op school-, groeps- en kindniveau. We hebben hiervoor een vaste structuur die ervoor zorgt dat we op vastgestelde momenten samen reflecteren. Daarnaast maken we ruimte om wanneer het nodig is samen met kind, ouder en/of partners vaker het gesprek te voeren.

De resultaten die we behalen, borgen we in kwaliteitskaarten, jaarplannen, groepsbesprekingsformulieren, tussenleggers en kindformulieren. Dit met als doel zicht te houden op de vraag: doen we de goede dingen goed?

We leggen verantwoording af aan onze kinderen, ouders, SAAM* en onszelf. Dit doen we middels kindrapporten, LOL-gesprekken, V&V, zelfevaluatie en de SAAM*vattingen.

Schoolklimaat

Op onze school versterken we ons rustig, gestructureerd en veilig leer-werkklimaat, waarin duidelijke verwachtingen zijn voor zowel kinderen, ouders als teamleden. We hebben vertrouwen in elkaar en een sterk geloof in het gezamenlijk kunnen. We werken samen om een positieve en ondersteunende omgeving te creëren waarin iedereen zich veilig voelt en zich kan ontwikkelen.

Veiligheid

Veiligheid bieden we door richting te geven en voorspelbaar te zijn. Met schoolbrede verwachtingen bieden we een omgeving waarin iedereen zich fysiek en sociaal veilig voelt. De gezamenlijke taal 'Fides' helpt om kinderen met vertrouwen te laten communiceren en samen te laten werken. Veiligheid is onlosmakelijk verbonden met de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We besteden veel aandacht aan het versterken van sociale vaardigheden en het bevorderen van respectvolle omgangsvormen, zowel binnen de klas als binnen de school.

Pedagogisch-klimaat

We creëren een omgeving met duidelijke schoolbrede gedragsverwachtingen en betrekken kinderen bij het gesprek over deze verwachtingen. De kernwaarden binnen onze visie gebruiken we als kapstok. We geloven in het belang van het goede gesprek, zowel binnen het team als met ouders en kinderen, om gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen voor pedagogisch handelen. Het team werkt volgens de schoolbrede aanpak, waarbij er ruimte is voor de eigenheid van iedere professional. Dit resulteert in een doorgaande lijn in ons pedagogisch handelen, met een gezamenlijke "code taal" en een sterke focus op samenwerking en reflectie.

SAAM*wijze(r)

- » **Veiligheid**
- » **Digitaal burgerschap**

SAAM*wijze(r)

- » **SAAM*zijn**
- » **Mobiliteit**
- » **Aan 't werk**
- » **Starten en Opleiden**
- » **Werving & Selectie**
- » **Gesprekscyclus**
- » **SAAM*Leren**

SAAM*wijze(r)

- » **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
- » **Samen Tevreden**
- » **Voornemen en Verantwoorden**
- » **Audit**

Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

Burgerschap

Met SAAM* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM*scholen waargemaakt wordt.

Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

Taalachterstanden

SAAM* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

Ontwikkeling volgen

Alle SAAM*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.