

STRALEN
We stralen en zijn trots op onszelf. De wereld is dynamisch, we richten onze blik naar binnen en buiten en maken dan keuzes. We vieren mijlpalen, delen momenten en creëren herinneringen. We zien met optimisme uit naar de toekomst en hebben plezier in ons werk.

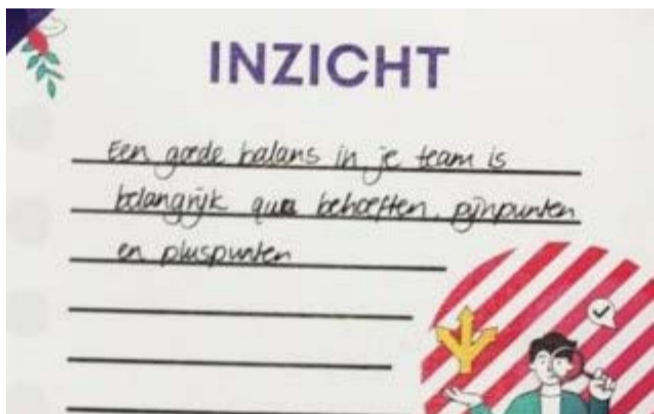


Op 20 maart speelden we met het Kompas van SAAM* het grote Fröbelspel onder leiding van Ben Kuiken. Professionele pret maakten we met elkaar, waarin ook enorme reflectie op ons leren en werken zat. Ruimte maken om te SPELEN. Eén van de woorden die we toevoegen aan ons vernieuwd 'SAAM* staat voor' per 1 januari 2025.

ZIEN & ZIJN
We zijn wat we zeggen en zien elkaar. De mens staat centraal en niet de functie. We geven vorm aan pedagogisch partnerschap. We blijven trouw aan respectvolle omgang, een open cultuur. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken. We laten zien wie we zijn, wat we kennen en kunnen.



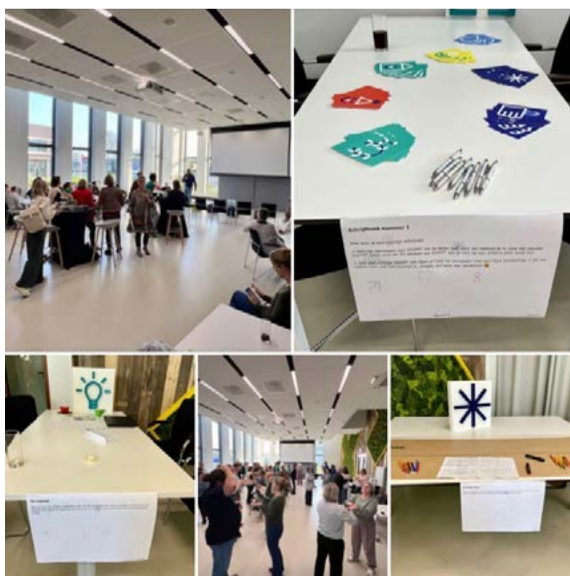
Met een respons van 91% van onze collega's op de vragenlijst van Klassewerkplek afgelopen januari hebben we oog voor de continue ontwikkeling van ons werkgeverschap. En met resultaat: SAAM* heeft in 2024 dertien Klassenwerkplekken! Op 17 april bespraken SAAM* collega's hun inzichten op de onderzoeksthema's *Trots op mijn impact* en *Mijn eigen groei* met elkaar. Om ook SAMEN te werken aan het zijn van een fijn (school)team.



SAMEN
We leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar en met de werkelijkheid om ons heen. Wij nemen onze maatschappelijke opdracht serieus. We zetten ons in voor duurzame samenwerking in onze regio en binnen SAAM*. We realiseren partnerschappen om doelstellingen te bereiken. We waarderen diversiteit, daarmee is school een democratische gemeenschap en draagt bij aan de maatschappij. Samen zijn we verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen.



Ons strategisch beleidsplan 'SAAM* staat voor' werd op 7 maart door Martijn en zo'n 50 SAAM* collega's voor ONAF verklaard. En over **verbinding** gesproken: samen met collega's, kinderen, ouders, wetenschappers en stakeholders maakten we het in de afgelopen weken steeds weer een beetje meer af. En prachtig SAAM* schrijfteam (SPRINTteam noemden we het) nam de **verantwoordelijkheid** om nieuwe zinnen te schrijven, zinnen vol van inhoud, bedoeling en ambitie. Waarbij het geloof in ons gezamenlijk kunnen een belangrijke plek gaat innemen in 2025-2029!



KIND ONDERWIJS KWALITEIT

Iedereen is welkom op onze scholen/kindcentra. Iedereen mag zijn wie hij of zij is. Het kind is onze leidraad. Ieder kind is onze opdracht. We leren samen met de kinderopvang het kind en zijn talenten kennen in al zijn eigenheid, creativiteit en diversiteit. We gunnen kinderen zo lang mogelijk thuis nabij onderwijs en opvang. Leren en lesgeven is persoonlijk. We dagen uit, hebben hoge verwachtingen en laten ons verrassen. Ons onderwijs deugt.



SAAM* maakten we werk van ons rekenonderwijs. Hoe doen we dat? Als voorbeeld Cluster 2 (Maashorst). Daar maken ze werk van rekenonderwijs met een reken-audit op de vijf scholen. Auditoren, rekenspecialisten, directeuren en intern begeleiders maakten zicht op de kwaliteit van het rekenonderwijs. En wat leverde dit op? Naast goede gesprekken en belangrijke verbinding, ook stevige adviezen zoals het verstevigen van de doorgaande lijn tussen groep 3 en 4.

RUIMTE & RICHTING

We maken ruimte voor onderzoek, vakmanschap en talent. We baseren ons op feiten, gedegen kennis & informatie en durven ook te twijfelen. We stimuleren het maken van eigen keuzes. We maken tijd en hebben geduld. We tonen eigenaarschap in de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We nemen actief deel aan de maatschappij en zijn oprecht nieuwsgierig naar de ander. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.



SAAM* gingen we in mei op CES-reis met 25 collega's. We bezochten vijf scholen in New York en Boston. We leerden over 'content', 'environment' en 'relationships' als belangrijkste bouwstenen voor ons onderwijs. Onze collega's reflecteerden in blogs over hun leren en werken. Dit is én blijft een niet te evenaren leerervaring, zowel persoonlijk als professioneel!



HOME | DE 10 CES PRINCIPES | REISBLOGS 2024 | INLOGGEN



TOM CARIS

"SCHOOLS SHOULD BE AN EXTENSION OF THE COMMUNITY"

14/05/2024 · 05. Student-as-worker, teacher-as-coach, 08. Commitment to the entire school, 10. Democracy and equity, Reis2024, Reisblogs

Ik weet bijna niet waar ik moet beginnen over vandaag. Ik zit te turen naar de 9 bladzijden die ik vol heb geschreven met aantekeningen en observaties van vandaag terwijl alles door mijn hoofd speelt. Toch ga ik het proberen samen te vatten en de belangrijkste punten te bespreken.

We hebben vandaag Castle Bridge School bezocht in Washington Heights. Deze school is vrij klein (190 leerlingen) en deelt het gebouw met een andere school (wat hier blijkbaar veel gebeurt).

De school is verdeeld in 9 groepen aan 1 gang. Iedere groep bestaat uit 2 leerjaren (Grades genoemd). Het gave aan deze school is dat ze bilinguaal zijn. Ze spreken Engels en Spaans. Dit hebben ze gedaan omdat de wijk waar de school in ligt voornamelijk bestaat uit mensen met een Latijns-Amerikaanse afkomst. Op de ochtend spreken ze de ene taal en in de middag de andere taal (hier kom ik later op terug).

De school is erg gericht op het bouwen van een gemeenschap. Die community hebben wij ook mogen ervaren vandaag en is prachtig om te zien. Het doel waar wij in Nederland echt naar mogen streven.

WAT WE OOK NOG WILLEN ZEGGEN

In de doorstroom zien we dat mobiliteit van collega's een continu proces is geworden. We zien dat er meer collega's instromen dan uitstromen. Waaruit blijkt dat SAAM* nog steeds een aantrekkelijke werkgever is, in een krappe arbeidsmarkt. In vijf maanden ontvangen we ook de Onderwijsinspectie op zes van onze SAAM* scholen. Waarbij onze scholen allemaal een voldoende haalden op de standaarden in het onderwijsproces! Onze Collega van Bestuur Martijn schreef er over.



Martijn Van Tilburg MSc · 1e
Collega van Bestuur @SAAM*
2 mnd ·

*** Uw onderwijs deugt, maar... - 2 pagina's

Ik loop al een tijdje met deze bijdrage in mijn hoofd rond. Afgelopen week was het moment waarop ik besloot dat het tijd is om het maar eens op te schrijven. Ik hoop maar dat het iets van herkenbaarheid oplevert en dat het bijdraagt aan een beter toezichtmodel op onderwijskwaliteit, waarin niet meer enkel de toetsresultaten van kinderen tot een oordeel onvoldoende kunnen leiden. **Edith van Montfort Fiona Looman Judith Frerichs Marianne Lommen Jeroen Spanbroek Karen Heij #levehetonderwijs**

