

Ondersteuning voor kinderen

We hanteren een cyclisch systeem voor ondersteuning van kinderen, dat deugt:

We signaleren

We analyseren

We stellen doelen en maken plannen

We voeren de plannen uit

We evalueren

Conditie

Onze kwaliteitszorg leggen we vast in Macon/Marap, Schoolplan, zelf-evaluatie

Leiderschap is een schoolaan-gelegenheid: wie het weet, moet het zeggen

Er is sprake van een professionele cultuur

We geven vorm aan pedagogisch partnerschap

We voeren het 'goede' gesprek met elkaar en onze partners

Middelen worden doelmatig ingezet voor onderwijs

STAP 4

Doelen en doen

Doelen

We formuleren wanneer we tevreden zijn in meetbaar, merkbaar en zichtbaar

Doen

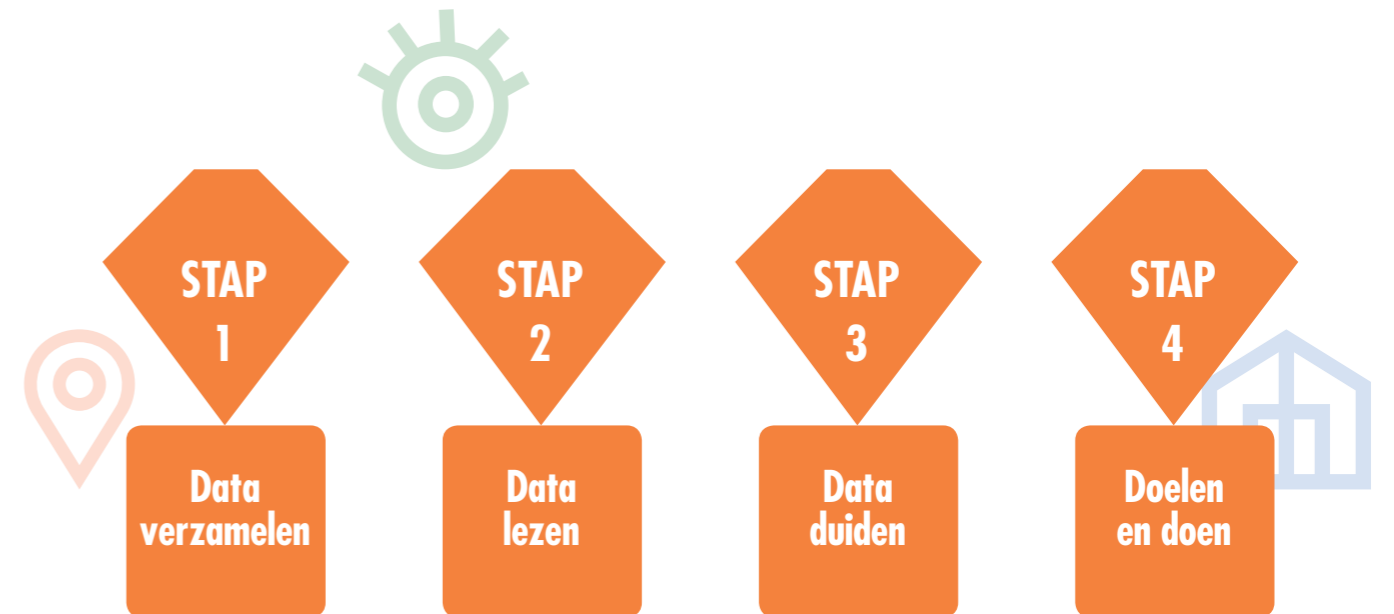
We realiseren betrouwbaarheid door merkbaar en zichtbaar te normeren met lezen, zien en horen

Tekst: gebaseerd op het Flikkenmodel van BMC



SAAM* Wijzer analyse

Een stappenplan voor analyse van data



Ons onderwijs deugt

Aanbod

Pedagogisch handelen

Leertijd

Leren en lesgeven

Ondersteuning voor kinderen

Conditie

November 2019

STAP 1

Data verzamelen

Methode onafhankelijke toetsen

- **Leraren:**
Toetsoverzicht + vaardigheids-groei op kind- en (sub)groeps-niveau
- **TC/RC en/of IB:**
Toetsoverzichten
+ Managementoverzicht
+ Leerwinstoverzicht
- **Directie:**
Trendanalyse leerjaren
+ Trendanalyse kinderen

Methodegebonden toetsen

Signaleringstoetsen

Observaties

Gesprekken



STAP 2

Data lezen

Wat zie je in de data?

Wat constateer je?



STAP 3

Data duiden

Analyse, zowel bij voldoende als onvoldoende opbrengsten

Door: leraren, TC/RC en/of IB, directie



Aanbod



Er is samenhang en een doorgaande leerlijn

Er is een breed aanbod beschikbaar

Het aanbod is actueel

Het aanbod is betekenisvol

Het aanbod is uitvoerbaar

Het aanbod wordt volledig uitgevoerd

Het aanbod sluit aan bij onze kinderen

Pedagogisch handelen



De school is voor ieder kind een veilige en passende plek

We hebben hoge verwachtingen van kinderen

We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid in onze leeromgeving



Leertijd



Er zijn schoolbrede afspraken over gebruik onderwijstijd

De geplande onderwijstijd wordt aan het lesdoel besteed

De les verloopt volgens planning

Kinderen zijn betrokken tijdens de les

Tijd is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de kinderen



Leren en lesgeven

Het klassenmanagement is doelmatig

Het lesdoel is duidelijk voor kinderen

De instructie is effectief

De opbouw van de instructie deugt

Het onderwijs activeert de kinderen

Er wordt feedback gegeven bij de uitleg

Er is aandacht voor strategieën voor leren en denken