



# SAAM\* Wijzer



## Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Want: SAAM\* zijn we naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen

### SAAM\* staat voor...

#### We staan voor KIND, ONDERWIJS en KWALITEIT

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht. Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap. Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

#### We ZIEN en ZIJN

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal.

We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie.

We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken. We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM\* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

#### We bieden RUIJTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap.

We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

#### We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht.

We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap.

We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen.

Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is.

We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

#### We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, viëren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen.

Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

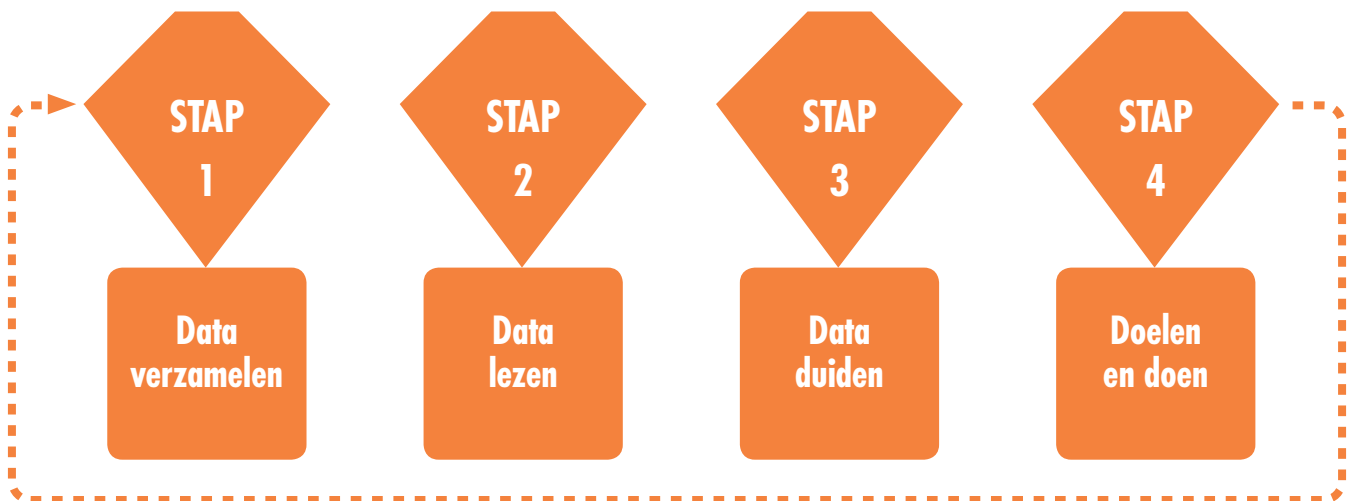
# Richtinggevende uitspraken

Ons onderwijs deugt en daarin zijn wij van betekenis. We zijn voortdurend in ontwikkeling. Samen zijn we een lerende gemeenschap, met kinderen en collega. De basisvraag is: zijn de kinderen in beeld, krijgen zij een passend aanbod, ontwikkelen zij zich naar hun vermogens?

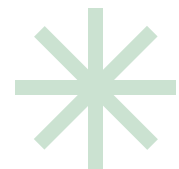
Daarvoor zijn we samen verantwoordelijk.

- De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.
- De leraar weet wat er is geweest. Weet wat er gaat komen. Werkt doelgericht. Evalueert. Maakt korte (in een lesactiviteit) en langere cycli (in een periode) van handelen. De leraar ontwerpt. Daartoe....
- Verzamelen we meerdere keren per jaar op verschillende manieren data over de ontwikkeling van kinderen gekoppeld aan de leerdoelen. We zien alle informatie over een kind als data, waarmee we 'meten' wat we willen weten over de ontwikkeling van kinderen.
- We staan op onze scholen voor een leercultuur > Ons gezamenlijk kunnen voor het kunnen van de kinderen. Het leren van kinderen is verbonden met het leren van onszelf: vanuit zicht op de ontwikkeling van kinderen weten we ook wat de volgende stap is in onze ontwikkeling. We organiseren feedback en voorzien elkaar van feedback, ook dat is een leercultuur.
- We maken de ontwikkeling van kinderen en die van onszelf meetbaar, merkbaar en zichtbaar.

In deze SAAM\* wijzer zicht op ontwikkeling zijn de stappen data verzamelen, lezen, duiden herkenbaar gevolgd door doelen en doen. Het gaat om de bedoeling van die stappen. De uitwerking is te zien als inspiratie / bron. Om zo cyclisch te werken op het niveau van het kind, de groep en de school. Het tempo van cyclisch werken verschilt hierin.



Ons  
onderwijs  
deugt



## STAP 1

### Data verzamelen

- We baseren ons op feiten, gedegen kennis & informatie en durven ook te twijfelen.
- We verzamelen doelbewust informatie over de ontwikkeling van kinderen, die we kunnen lezen, horen en zien.
- We verzamelen informatie kortcyclisch: informatie die we ophalen benutten we nog dezelfde les of een volgende les.
- We verzamelen (minimaal 1x per jaar) informatie om na te gaan of het leren op lange termijn effectief is geweest.
- We hechten waarde aan intersubjectiviteit: kijken met meerdere ogen naar de ontwikkeling van kinderen.
- We meten wat we willen weten over de ontwikkeling van kinderen en doen dat op een passende manier.

## STAP 2

### Data lezen

**Wat zie je in de data?**

**Wat constateer je?**

## STAP 3

### Data duiden

**Wij duiden data over de ontwikkeling van kinderen, passend bij onze opdracht op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie.**

## Basisvaardigheden en Aanbod

Onderlegger van het aanbod zijn socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie

Het aanbod dekt de kern-doelen voor de basisvaardigheden Nederlandse taal, reken-wiskunde en bugerschap

Er is een breed aanbod beschikbaar

Het aanbod is doelgericht

Het aanbod is betekenisvol en actueel

Het aanbod is uitvoerbaar

Er is samenhang en een doorgaande leerlijn

Het aanbod is gebaseerd op wat de kinderen nodig hebben. Daarvoor maken we een populatie-analyse

## Zicht op ontwikkeling en begeleiding



We ZIEN kinderen en zijn daarover in gesprek met hen, hun ouders en collega's

Ieder kind wordt vergeleken met zijn/haar eigen ontwikkeling

Samen met de kinderen kennen wij hun talenten

We hebben hoge verwachtingen van ieder kind

Kinderen kunnen laten zien en horen wat zij geleerd hebben

Samen met kinderen leggen we hun ontwikkeling vast in woord en beeld, eventueel in een OPP

We werken samen met experts binnen en buiten SAAM\* om kinderen te bieden wat zij nodig hebben

Onze ondersteuningsstructuur is cyclisch: waarnemen > begrijpen > plannen > realiseren (HGW)

## Leren en lesgeven



Het klassenmanagement is doelmatig en duidelijk voor kinderen

Het lesdoel is duidelijk voor kinderen

De instructie is effectief en de opbouw deugt. De leraar checkt dat

Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid en stimuleren kinderen zelf te denken en te doen.

Er wordt feedback gegeven gedurende de hele les.

Er is aandacht voor strategieën voor leren en denken

We waarderen diversiteit, en bieden alle kinderen wat zij nodig hebben

## Pedagogisch handelen



We bieden een passende, veilige plek voor ieder kind en verleggen waar nodig daarvoor onze grenzen

We hebben hoge verwachtingen van alle kinderen, van onszelf én elkaar

We hebben vertrouwen in kinderen en zijn optimistisch over hun ontwikkeling

We helpen kinderen in zichzelf te geloven

Onderlegger voor ons handelen zijn: competentie, relatie en autonomie

## Leertijd



Er zijn schoolbrede afspraken over gebruik leertijd

Tijd is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de kinderen

De leertijd wordt effectief besteed aan het lesdoel

We werken planmatig

Kinderen zijn betrokken tijdens de les

## Afsluiting

We kijken met optimisme naar de ontwikkeling van kinderen en de stap naar het vervolgonderwijs

We hebben hoge verwachtingen bij het formuleren van het schooladvies.

Alle kinderen krijgen een passend advies voor vervolgonderwijs

## We staan voor Kwaliteit

We zijn SAMEN naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen

We werken samen aan ontwikkeling van de school met voornemen, verantwoordelijk vanuit zelfevaluatie.

Ons leiderschap wordt zichtbaar in 'wie het weet, moet het zeggen'

We leren van en met elkaar. We zijn een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's

We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht.

We gaan voor het goede gesprek, ook als het moeilijk is. We spreken aan en zijn aanspreekbaar

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen om te doen wat nodig is voor alle kinderen

### STAP 4

Doelen en doen

### STAP 1

Formatief handelen (stappen komen uit boek formatief handelen van D. Sluismans):

- De leraar ontwerpt. We formuleren hoofddoelen en samenhangende tussendoelen.
- We stellen vast hoe kinderen kunnen laten zien of het hoofddoel behaald is en formuleren daarvoor criteria in termen van lezen, horen en zien > van kennen (weten en toepassen) naar handelen (laten zien en doen)
- We weten welke kennis kinderen nodig hebben om daarna weer andere kennis op te doen. (weten wat er is geweest, wat er komen gaat)
- We stellen kinderen vragen om tot leren te komen.
- We geven kinderen feedback (gericht op het proces en het product) en kinderen geven elkaar feedback.
- Vanuit zicht op de ontwikkeling van kinderen weten we ook wat de volgende stap is in onze ontwikkeling.