

# Schoolplan 2025 - 2028

## OBS Uilenspiegel

### Inleiding

Dit is het schoolplan van **OBS Uilenspiegel**!

We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM\* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs**, **Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM\* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM\* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM\* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM\*.

**SAAM\***



obs**Uilenspiegel\***

## SAAM\* staat voor...

**SAAM\* zijn we naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen**

**We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT **

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

## OBS Uilenspiegel staat voor...

**Wereldwijsheid en zelfreflectie voor al onze kinderen. Daar staat Uilenspiegel voor!**

**We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT **

Iedereen is welkom op Uilenspiegel. Op Uilenspiegel mag je er zijn en wordt er gezien wie je echt bent. We zijn een school die werkt vanuit het Ervaringsgericht Onderwijs met als uitgangspunten welbevinden en betrokkenheid. Een school waar kinderen vanuit verbondenheid hun identiteit kunnen ontwikkelen en waar ze voelen dat ze de juiste vaardigheden hebben meegekregen om hun eigen keuzes te maken.

We zetten de 7 betrokkenheidsverhogende factoren in om de nieuwsgierigheid en de creativiteit van de kinderen te blijven prikkelen. Zo zorgen we voor diepgang bij leerprocessen en talentenontwikkeling.

## We ZIEN en ZIJN

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM\* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

## We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

## We ZIEN en we ZIJN

Op Uilenspiegel werken wij vanuit respect en vertrouwen. Hierbij maken wij geen onderscheid tussen kinderen, ouders, leerkrachten en andere betrokkenen. De mens staat centraal en niet de functie. De psychologische basisbehoeften autonomie, relatie en competentie zijn de leidraad bij een pedagogisch partnerschap tussen ouders, kinderen en collega's. We staan voor een transparante en positieve communicatie tussen alle betrokkenen. We hebben vertrouwen in elkaar en dat vertrouwen spreken we uit, zowel impliciet als expliciet. We werken vanuit doelen en zo verantwoorden we in woord en beeld over ons leren en werken.

## We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Op Uilenspiegel zijn we steeds op zoek naar de juiste balans tussen het verlenen van autonomie en sturing vanuit de leerkracht. We maken hierbij gebruik van de driehoek ruimte, tijd en criteria. We stellen hoge eisen aan de kinderen en aan onszelf. We zijn constant op zoek naar de zone van naaste ontwikkeling van de kinderen. De leerkuil is hierbij een belangrijk begrip. Door ons rijk milieu, het vrij initiatief en door de ervaringsgerichte dialoog zorgen we ervoor dat de exploratiedrang en de nieuwsgierigheid van kinderen behouden wordt. Binnen de werkvormen van Ervaringsgericht onderwijs is ruimte voor eigenaarschap. Zo blijven we werken aan de onderzoekende houding en de identiteitsontwikkeling van de kinderen. Daarnaast zetten we in op de talentontwikkeling van de kinderen zodat kinderen deze talenten mogen ontwikkelen op een wijze die bij hen past.

## We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen.

Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

## We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

## We LEREN en werken SAMEN

Verbondenheid is ons grootste goed. We leren en werken met elkaar in betekenisvolle verbinding en met de werkelijkheid om ons heen. Dit zie je terug in de thema's die heel het jaar door vorm geven aan ons onderwijs. Echtheid, aanvaarding en inleving vormen de basis van de ervaringsgerichte dialoog. We gaan mee in de ervaringsstroom van de kinderen en we maken gebruik van de ervaringsreconstructie om ons zo goed mogelijk in te leven in de kinderen. We blijven trouw aan onze EGO visie en laten deze ontwikkelen en verder groeien. Er wordt geïnvesteerd in een EGO-deskundige, die als visionair het team meeneemt en ervoor zorgt dat het EGO onderwijs krachtig wordt geborgd.

## We STRALEN

We zijn ontzettend trots op onze prachtige school en op het onderwijs dat we neerzetten voor de kinderen. Er werkt een bevlogen team dat vol passie klaarstaat voor kinderen en ouders. Ouderbetrokkenheid is erg belangrijk voor ons. Samen met betrokken ouders werken we aan een uitdagende omgeving voor de kinderen. We delen mooie momenten met elkaar en met de buitenwereld. Kinderen krijgen de kans om zichzelf te presenteren bij bijvoorbeeld maand- en themasluitingen. Onze visie is altijd ons vertrekpunt. Onze ambitie ligt in onze speerpunten vastgelegd en deze bepalen ons handelen. Dit zorgt ervoor dat we ons constant blijven ontwikkelen.

## Onderwijs

**Komende vier jaar werken we op OBS Uilenspiegel verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.**

### De bedoeling van ons onderwijs

Uilenspiegel is een school waar kinderen vanuit verbondenheid hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen en hun eigen keuzes kunnen maken. Het zes-fasenmodel en het viersporen beleid worden ingezet tijdens onze lessen. Hoge verwachtingen bij de kinderen worden verwezenlijkt door de driehoek ruimte, tijd en criteria. De samenwerking met ouders en andere betrokkenen is goed zichtbaar tijdens de EGO-werkvormen ateliers, kring en forum, projectwerk, contractwerk, hoekenwerk, vrij initiatief en tijdens ons jaarlijkse, schoolbrede schoolkamp. Wereldwijsheid en zelfreflectie voor al onze kinderen. Daar staat Uilenspiegel voor! Procesgerichte evaluatie binnen het portfolioplan is in toenemende mate leidend om zicht op ontwikkeling te krijgen.

## Mens

**Op OBS Uilenspiegel zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.**

### We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Wij zijn een bevlogen team. Wij geloven in het ervaringsgericht onderwijs. Vanuit de ervaringsgerichte visie maken wij samen de onderwijsopdracht voor al onze kinderen waar. Wij zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen. We vormen een lerende gemeenschap, waarin we samen keuzes maken, we talenten herkennen en benutten, maar waarin we elkaar ook professioneel van feedback voorzien. Op Uilenspiegel zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen.

## Kwaliteit

**We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op OBS Uilenspiegel deugt. Het SAAM\* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.**

### We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

Het actief betrekken van kinderen bij beslissingen die hun leerproces beïnvloeden zien wij als een must. Dit bevordert niet alleen de betrokkenheid maar ook de intrinsieke motivatie van kinderen. Zo organiseren wij klassenvergaderingen en hebben wij een leerlingenraad. Ouders zijn voor ons onderwijs van grote betekenis. Wij betrekken onze ouders bij het onderwijsproces door regelmatig ouderavonden, thema-avonden, workshops en feedbackmomenten te organiseren. Daarnaast nodigen wij ouders uit om tijdens ateliers invulling te geven aan ons breedvormend onderwijs.

## Taal & Taalachterstanden

Met de thematische didactiek van 'Zin in Lezen' zorgen wij ervoor dat kinderen niet alleen vaardige lezers en schrijvers zijn, maar ook hun exploratiedrang behouden, want taal en lezen vormen de basis van persoonlijke ontwikkeling. Deze aanpak sluit naadloos aan bij ons thematisch onderwijs, waarin we taal en lezen betekenisvol en inspirerend maken.

De komende jaren versterken we onze aanpak met het MBTW model (motivatie, betekenis, techniek, woordenschat) in combinatie met onze rijke leeromgeving en (het inzetten van) de zeven betrokkenheidsverhogende factoren. We streven ernaar om minimaal de schoolnorm op het gebied van taal en lezen te behalen en borgen. Voor kinderen bij wie dit niet dreigt te lukken wordt de ondersteuning geïntensiveerd middels ondersteuningsniveaus 2 en 3. Voor NT2 kinderen hebben wij samen met de andere Boekelse scholen een eigen taalklas voorziening. Preventief organiseren wij op schoolniveau een logopedische screening.

Op het gebied van spelling hebben we de afgelopen jaren mooie stappen gezet waarbij we werken met de fases van Janson. Over vier jaar willen we de ontwikkeling die we hebben bereikt, stevig verankeren in onze werkwijze. Dit betekent dat alle leerkrachten op dezelfde manier werken en een duidelijke doorgaande leerlijn zichtbaar is. Zo bieden we onze kinderen consistent en kwalitatief hoogstaand taalonderwijs.

## Leren

We willen dat onze kinderen en onze leerkrachten zijn toegerust om binnen de grenzen van hun talenten de 'uitdagingen van het leven' aan te kunnen. Dat is wat wij verstaan onder goed onderwijs! Welbevinden en betrokkenheid voor alle kinderen en voor elke leerkracht zo hoog mogelijk maken, dat is de opdracht waarvoor we staan. We maken daarvoor gebruik van de zeven betrokkenheidsverhogende factoren en van organisatievormen, maar vooral van een leerkrachtstijl die kinderen respecteert en ondersteunt. Dat is waar we ons de komende 4 jaar op willen focussen. Wat moet deze opdracht voor onze kinderen en leerkrachten opleveren? Waar moeten we met z'n allen meer dan ooit op inzetten? De onderstaande 4 domeinen moeten een ontwikkeling bewerkstelligen voor onze kinderen en voor onze leerkrachten: Een gezonde emotionele basis, exploratiedrang, basiscompetenties en verbondenheid. Dit veronderstelt ontwikkelingen in de breedte en de diepte: niet enkel competente mensen, maar ook sociaal-emotioneel in balans, ook leer- en groeigericht met respect voor anderen en de omgeving waarin we leven. De peer-groepen en de top-klas zijn voorbeelden waar we optimaal kijken naar talenten van kinderen.

Hoewel we al veel hebben bereikt, blijven we streven naar verbetering. We willen nog meer gestructureerde manieren ontwikkelen om feedback van alle betrokkenen te verzamelen en te integreren. Het opstarten van de regiegroep ouderbetrokkenheid sluit hier goed bij aan. We verwachten dat dit zal leiden tot een nog hogere kwaliteit.

## Zicht op onderwijskwaliteit

We waarborgen de onderwijskwaliteit binnen het ervaringsgericht onderwijs door te focussen op twee kerncriteria: welbevinden en betrokkenheid. Deze leiden tot diepgaand leren en persoonlijke groei. We bieden kwaliteitsvol onderwijs aan waarin leren en ontwikkelen centraal staan. Om dit te verantwoorden, gebruiken we het Aanpak-Proces-Effect schema, waarmee we harde en zachte data analyseren en bijsturen. De gebruikte data omvatten observaties, IEP meetmomenten, GroepsGeluk besprekingen, methodegebonden toetsen, teamgesprekken en het scannen en screenen van welbevinden en betrokkenheid (Looqin) en kindleer-gesprekken. Wanneer we inzicht hebben in de ontwikkeling en begeleiding, overleggen de vakgroepen met het kern-team om te bepalen welke aanpassingen nodig zijn om onze ambities te realiseren.

## Rekenen

De komende jaren werken wij aan een doorgaande leerlijn voor rekenen, passend bij onze visie, waarbij alle leerkrachten dezelfde taal spreken en onze visie centraal staat. In schooljaar 2024-2025 onderzoeken we welke rekenmethode het beste past bij onze aanpak. Daarna richten wij ons op een zorgvuldige implementatie en borging, zodat wij de schoolnorm behalen en verdere groei stimuleren.

Wij verdiepen en verbeteren ons rekenonderwijs door kritisch te kijken naar onze analyse en deze te gebruiken om het onderwijs te verbeteren. In de onderbouw, en waar mogelijk in de bovenbouw, sluiten wij aan bij de belevingswereld van kinderen en verbinden rekenen waar mogelijk aan thema's. We werken vanuit een werkelijkheidsnabije aanpak, waarbij we de overgang maken van concreet naar abstract.

## Burgerschap

Burgerschap geven wij binnen onze school vorm door het te integreren in ons projectwerk. Daarnaast komt burgerschap gedurende de dag terug in alles wat we doen gekoppeld aan normen, waarden en respect. Binnen onze thema's laten wij kinderen kennismaken met de maatschappij en de wereld om hen heen door de wereld in de school te halen of de wereld te ontmoeten. Door middel van uitstapjes mogen kinderen ervaringen opdoen. Kinderen en ouders onderschrijven dat ze dit waardevol vinden. Ook tijdens vrij initiatief en ateliers komt burgerschap expliciet aan bod. Op deze manier kunnen wij kinderen voorbereiden op een leven binnen deze maatschappij.

## Pedagogisch-didactisch klimaat

Welbevinden en betrokkenheid hebben een grote prioriteit. Wij geloven dat kinderen zich pas optimaal kunnen ontwikkelen als ze zich veilig en gezien voelen, en actief betrokken zijn bij hun leerproces. Om dit te bereiken, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Looqin, waarmee we gericht werken aan een minimale betrokkenheidsscore van 3,5. Voor het bevorderen van welbevinden zetten we, naast het werken in alle groepen, GroepsGeluk in, aangevuld met andere programma's die bijdragen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals Rots en Water en Bikkeltjes met Lef.

Wij stimuleren een didactisch klimaat waarin kinderen zich mogen ontwikkelen. Wij bieden kinderen ruimte om te ontdekken, initiatieven te nemen en zelf keuzes te maken, binnen de afgesproken kaders van ruimte, tijd en criteria. Tijd wordt flexibel ingezet, zodat elk kind in zijn eigen tempo kan leren en verdiepen. Duidelijke criteria en regelmatige feedback geven richting aan het leerproces en maken verwachtingen helder. Dit geeft kinderen grip op hun eigen ontwikkeling en motiveert hen om verder te groeien. Als leerkracht hebben wij hierin een belangrijke sleutelrol.

## Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

Wij streven naar een leeromgeving waarin de leerKRACHT centraal staat. Wij organiseren het gezamenlijk leren en gezamenlijk verantwoordelijk zijn door verbinding te bevorderen, waarbij betekenisvolle relaties en professionele interacties centraal staan. Door de groei van onze school kiezen wij bewust voor een organisatievorm die dicht bij het leren staat (korte cyclus). We zetten in op: 1:1 gesprekken, werkgroep overleg, co-teaching, zicht op de mate van betrokkenheid (klassenconsultaties) en werkmomenten. Het leren van en met elkaar vindt plaats doormiddel van teammomenten, coachingsdagen, collegiale consultaties en het leren van en in SAAM netwerken (lange cyclus). Voor de zorgcyclus maken wij gebruik van GroepsGeluk besprekingen, gesprek over zicht op onderwijs en kwaliteit waarin de (trend)analyse besproken wordt, de carousel en de ervaringsreconstructie. Deze manier van organiseren zorgt voor een ondersteunende omgeving waarin we systemisch en doelgericht werken aan de gestelde ambitiedoelen.

In alle groepen is er al een krachtig aanbod, maar voor ons is het noodzakelijk om toe te werken naar een doorgaande lijn voor burgerschap gebaseerd op de kerndoelen. De komende jaren zullen wij ons hier op focussen.

## Schoolklimaat

Iedereen is welkom op onze school. De mens staat centraal en niet de functie. Verbondenheid is onze leidraad. Samen zorgen we voor een prettig schoolklimaat waarbij we zorgen voor onszelf, de ander, de spullen, de omgeving en de natuur. Dit maken we visueel met de hand van Uilenspiegel. Kinderen die nieuw op school komen, krijgen een maatje uit groep 6, 7 of 8 om hen een veilige start te bieden. We zorgen ook voor verbondenheid door onze vieringen waarin we mooie, maar ook verdrietige momenten met elkaar delen en richting geven aan een nieuwe periode. We streven ernaar dat ons schoolklimaat ervoor zorgt, dat kinderen een optimaal welbevinden hebben. Onze visie is het uitgangspunt. Kring en forum zijn bij uitstek situaties die zeer sfeer- en relatie bevorderend werken. Tijdens projectwerk zijn SLO-doelen en sociale en maatschappelijke competenties leidend bij het bepalen van het inhoudelijke aanbod. De komende jaren willen wij de uitgangspunten 'samen verantwoordelijk voor alle kinderen' en 'geloof in gezamenlijk kunnen' op teamniveau beter zichtbaar maken in onze school.

## Pedagogisch-didactisch handelen

Binnen de lessen maken we gebruik van het zesfasen-model; een direct instructiemodel dat past bij Ervaringsgericht Onderwijs. Bij het spellingsonderwijs zetten we het model van Janson in. Onze pedagogische aanpak is stevig verankerd in de EGO-visie. Alle nieuwe leerkrachten volgen een basiscursus EGO. Een EGO-specialist binnen ons team bewaakt de kwaliteit en consistentie van deze aanpak. Door middel van groepsconsultaties en begeleiding versterken we het groepsklimaat. We werken vanuit echtheid, aanvaarding en inleving. Door hoge verwachtingen te combineren met een ondersteunende aanpak, helpen wij kinderen hun grenzen te verleggen. Daarnaast geven wij kinderen keuzevrijheid in hun leerproces, waardoor zij eigenaarschap ontwikkelen en hun creativiteit benutten.

## Verantwoorden over onderwijskwaliteit

Ons schoolteam monitort en stuurt het onderwijsproces voortdurend bij door middel van observaties, reflecties en regelmatige feedbacksessies. We hebben een vaste structuur die ervoor zorgt dat we op geplande momenten reflecteren. De effecten van onze aanpak worden geëvalueerd aan de hand van het niveau van welbevinden en betrokkenheid, leerresultaten en de tevredenheid van ouders. We documenteren onze behaalde resultaten in Uilenwijzers (kwaliteitskaarten), jaarplannen GroepsGeluk-formulieren en ons ondersteuningsplan, met als doel te evalueren of we de juiste dingen op de juiste manier doen.

We verantwoorden aan onze kinderen, ouders, SAAM\* en onszelf door middel van zelfevaluaties en de SAAM\*vattingen. Door deze systemische benadering kunnen we de onderwijskwaliteit waarborgen en de ontwikkeling van onze kinderen optimaal ondersteunen.



## Veiligheid

Kinderen en leraren bewegen zich vrij door de school, omdat ze zichzelf kunnen zijn en zich veilig voelen. Om zicht te krijgen op de veiligheid bij ons op school, maken wij gebruik van verschillende instrumenten: Looqin, Looqin2u en GroepsGeluk. Zowel leerkrachten als kinderen vanaf groep 5 scoren welbevinden. Daarnaast is ook veiligheid een onderdeel waarop kinderen zichzelf scoren. GroepsGeluk is een onderdeel van ons onderwijs en zetten we in tijdens de groepsbesprekingen. Tijdens dagelijks handelen en (kring)gesprekken wordt aandacht besteed aan de sociale, fysieke en psychische veiligheid van kinderen, steeds uitgaande van de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie.

### SAAM\*wijze(r)

- » **Veiligheid**
- » **Digitaal burgerschap**

### SAAM\*wijze(r)

- » **SAAM\*zijn**
- » **Mobiliteit**
- » **Aan 't werk**
- » **Starten en Opleiden**
- » **Werving & Selectie**
- » **Gesprekscyclus**
- » **SAAM\*Leren**

### SAAM\*wijze(r)

- » **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
- » **Samen Tevreden**
- » **Voornemen en Verantwoorden**
- » **Audit**

# Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM\*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

## Burgerschap

Met SAAM\* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM\*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM\* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM\*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM\*scholen waargemaakt wordt.

## Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM\*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

## Taalachterstanden

SAAM\* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM\*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM\*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

## Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

## Ontwikkeling volgen

Alle SAAM\*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM\*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM\*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

## Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM\*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM\*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM\* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM\* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

## Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM\*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

## Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM\*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM\*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM\* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM\* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

## Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM\*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM\*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM\*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.