

STRALEN & SCHITTEREN

We stralen en schitteren en zijn trots op onszelf. We hebben het lef veranderingen aan te gaan en grenzen te verleggen. We vieren mijlpalen, delen momenten en creëren herinneringen. We zien uit naar de toekomst en hebben plezier in ons werk.



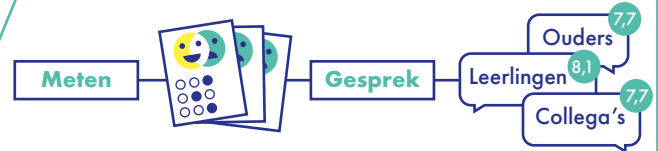
Hier zijn wij trots op!

In het weekend van 22 en 23 september '18 werd voor de eerste keer in Uden de Samenloop voor Hoop gehouden. Het is een 24-uurs evenement waarmee aandacht wordt gevraagd voor de ziekte kanker en waarmee geld wordt ingezameld voor het KWFkankerbestrijding. Kinderen en het gehele team van Camelot hebben zich 24 uur lang ingezet om het een succes te laten worden.



SAMEN

We leren en werken in verbinding met elkaar. Onze school heeft zijn eigen verbinding met de wijk of het dorp. We hebben ons eigen schoolconcept en profilering. We waarderen diversiteit. Onze school is een gemeenschap en draagt bij aan de maatschappij. We zijn samen verantwoordelijk voor school.



Over de resultaten van de tevredenheidsmetingen voeren we het 'goede gesprek' met kinderen, ouders en collega's.

We zijn blij dat ouders en kinderen bovenal tevreden zijn over het schoolklimaat, het onderwijsleerproces en de lessen op school. Gemiddeld krijgt Camelot van kinderen een 8.1 en van ouders een 7.7. Een aandachtspunt is de communicatie en informatie naar ouders over wat er op school gebeurt.



RUIMTE & RICHTING

We maken ruimte voor talent. We durven te twijfelen. We stimuleren het maken van eigen keuzes. We maken tijd en hebben geduld. We tonen eigenaarschap. We hebben oprechte nieuwsgierigheid naar de ander.



Zo maken wij ons onderwijs! Wij hebben de ruimte om keuzes te maken over ons onderwijs, zodat het onderwijs passend is voor onze kinderen. Dat wij keuzes maakten merk je aan... We vinden het belangrijk dat kinderen naast feitenkennis ook vaardigheden leren om hun mannetje te staan in deze wereld. Dat vraagt om een onderzoekende houding, de hersens goed leren gebruiken en samenwerken. Een manier van werken die hierbij aansluit is het IPC. (International Primary Curriculum). Kinderen leren in een overkoepelend thema doelgericht werken, de juiste vragen stellen en eigen leerfragen te formuleren. Leerdoelen maar ook

de resultaten worden door de kinderen weergegeven op leerwanden die in alle groepen aanwezig zijn. Zo kunnen kinderen en ook ouders volgen wat de kinderen aan het leren en ontdekken zijn.



ZIEN & ZIJN

We zijn wat we zeggen en zien elkaar. De mens staat centraal en niet de functie. We geven vorm aan pedagogisch partnerschap. Respect en vertrouwen in elkaar vormen onze basis. We laten zien wat we kennen, wat we kunnen en wie we zijn.



Werkdrukmiddelen gebaseerd op leerlingenaantal → 15.296

Het afgelopen jaar zijn er middelen beschikbaar gesteld om de werkdruk te verminderen. Binnen het team is veel gesproken over het goed inzetten van deze middelen. Door het team is gekozen om de uren voor onderwijsassistentes uit te breiden waardoor er meer handen in de klas ingezet konden worden. Ook is een deel van het geld besteed aan het behouden van onze tiende groep. Hierdoor konden we voorkomen dat er één hele grote groep 3 zou gaan ontstaan.

WAT WE OOK NOG WILLEN ZEGGEN



Aan het einde van dit jaar wordt er gestart met de bouw van ons nieuw kindcentrum. Samen met Palster en Boemerang richten we ons op het vormgeven van goed onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. We zijn dan met twee scholen met onderscheidende didactische concepten in één gebouw en delen één gezamenlijke pedagogische visie. Ook wordt in deze MFA een wijk en sportvoorziening ondergebracht. Een architect is bezig om alle wensen in 1 gebouw te vertalen.

KIND ONDERWIJS KWALITEIT

Iedereen is welkom op onze school. Het kind is onze opdracht. We leren kinderen kennen in al hun eigenheid, creativiteit en diversiteit. Leren en lesgeven is persoonlijk. We hebben hoge verwachtingen. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt.



In het kader van eigenaarschap en zicht krijgen op de eigen leerontwikkeling zijn we het afgelopen jaar gestart met de kindleergesprekken. In de groepen worden gesprekjes gevoerd met kinderen individueel, waarbij het welbevinden, de leerresultaten en nieuwe persoonlijke leerdoelen besproken worden. Wat wil je leren, wat kun je al goed en wat heb je nodig. De persoonlijke doelen worden in weektaken vastgelegd. Kinderen krijgen meer een beeld wat ze al kunnen, wat ze nog willen leren en hoe ze dat goed kunnen aanpakken.